

Схвалено на засіданні педагогічної ради
(протокол № 8 від 28.06.2024)

Погоджено Вченою радою Національної
академії внутрішніх справ
(протокол від 30.07.2024 № 17)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Національної
академії внутрішніх справ
генерал поліції першого рангу

Володимир ЧЕРНІЙ

2024 р.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**КИЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕЗПЕКОВОГО СПРЯМУВАННЯ
ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА КОНДРАТЬЄВА
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
на 2024/2025–2028/2029 навчальні роки**

Характеристика діяльності закладу освіти

Основним стратегічним баченням розвитку Київського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ (далі ліцей) є забезпечення функціонування закладу освіти, у якому не тільки надаються освітні послуги, пов'язані із забезпеченням здобуття ліцеїстами профільної середньої освіти на третьому рівні, відповідно до здібностей, обумовлених орієнтацією на майбутню професію, зокрема в органах сектору безпеки і оборони, а й створення умов, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

Ліцеї безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання Міністерства внутрішніх справ України на початку шляху становлення, тому першочергова ціль Київського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ – посісти серед них своє гідне місце.

До специфічних особливостей організації життєдіяльності в ліцеї належать наступні:

- у ліцеї здобувають освіту та отримують психологічну й соціальну підтримку діти працівників органів системи МВС, які загинули в умовах російської збройної агресії проти України;
- відносна автономність існування закладу;
- цілодобова опіка педагогів і вихователів над ліцеїстами;
- інтенсивність і різноманітність освітнього середовища, живе спілкування і колективно-творча діяльність;
- орієнтація виховного процесу на історичні, культурні та військові традиції України з метою формування розуміння і готовності захисту Батьківщини, прав і свобод громадян;
- відкритість і готовність однодумців (педагогів і здобувачів освіти) жити і працювати разом на загальне благо кожного та Батьківщини в співпраці, співтворчості, співпереживанні;
- можливість прояву своєї особистості, відкриття «нового» себе, розвиток самодисципліни та лідерських якостей;
- розширення соціального досвіду – надання можливості проявляти і реалізовувати власні соціальні ініціативи;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури.

Стратегія спрямована на виконання Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, Правил відбору та прийому на навчання до ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, Статуту НАВС, Положення про академічну доброчесність Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва, Положення про Київський ліцей безпекового спрямування та

національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ та інших нормативно-правових актів.

Стратегія розвитку ліцею на 2024/2025 -2028/2029 навчальні роки може змінюватися та доповнюватися.

I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти та ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо).

Національно-патріотичне виховання ліцеїстів здійснюється безпосередньо у процесі ознайомлення їх із традиціями українського народу, історією України, а також під час набуття ліцеїстами теоретичних знань та практичних навичок під час вивчення навчального предмета “Захист України”.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого підходу та «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості ліцеїста. Набуття ліцеїстами компетентностей, зокрема: здатності застосовувати здобуті профільні знання, здатності до самовдосконалення та саморозвитку, здатності до критичного мислення, продукувати нові ідеї, морально-психологічна готовність до служіння українському народові.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом. В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання

комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

II. Мета та завдання Стратегії розвитку

Мета: створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, освіти, зокрема профільної середньої освіти, формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, забезпечення всебічного гармонійного розвитку особистості, формування в ліцеїстів поваги до законодавства та готовності до служіння українському народові з метою подальшого проходження служби в органах сектору безпеки і оборони.

Відповідно до загальної мети, **місією** навчального закладу є різнобічний розвиток особистості, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання, життя у демократичному суспільстві, до служіння українському народові. Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання з метою подальшого проходження служби в органах сектору безпеки і оборони, критично оцінює інформацію, відповідально ставиться до себе та інших людей, усвідомлює себе громадянином/громадянкою України, вміє реалізувати себе в суспільстві.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності ліцею:

- забезпечення права громадян на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;

- виконання вимог державних стандартів, підготовка ліцеїстів для подальшого вступу до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, вищих військових навчальних закладів, закладів професійної (професійно-технічної) освіти із специфічними умовами навчання та інших закладів освіти;

- формування в ліцеїстів компетентностей, визначених відповідними державними стандартами, розвиток їх здібностей, наукового світогляду, усвідомлення необхідності додержання Конституції та законів України, захисту суверенітету і територіальної цілісності України;

- утвердження поваги до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

- виховання в ліцеїстів поваги до державної мови та державних символів, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливого ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;

- організація вивчення ліцеїстами профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Цінності:

Здоров'я

Гідність

Патріотизм
Успішність
Доброчесність
Саморозвиток
Творчість
Партнерство

Ліцеїсти – це не лише здобувачі освіти, які сумлінно навчаються та оволодівають ключовими та предметними компетентностями, а особлива філософія, що виражається у чистоті думок, слів, конкретних справах, діях і вчинках у ставленні до себе, людей, суспільства та природи.

III. Основні шляхи реалізації Стратегії.

Умови реалізації Стратегії

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;
- оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

- формування в ліцеїстів життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України, розвитку громадянських та соціальних компетентностей відповідно до їх інтересів і профілю навчання, що забезпечать розвиток особистісної культури, дотримання принципів академічної доброчесності, готовності в майбутньому до роботи (проходження служби) в органах сектору безпеки і оборони України.
- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- мотиваційний аспект набуття знань ліцеїстами;
- розвиток соціальної та комунікативної активності ліцеїстів;
- формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного інформаційного та толерантного ліцейного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- надання доступу педагогічним працівникам та ліцеїстам до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
- підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
- залучення громадськості, батьків, ліцеїстів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

1. Освітнє середовище.

2. Ліцеїсти.
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

1. Освітнє середовище

Цілі:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в ліцеї.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
4. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.

Заходи із вдосконалення освітнього середовища:

- проведення капітального ремонту спортивного міні майданчика;
- проведення капітального ремонту фасаду закладу;
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
- впровадження та поширення інформації серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів;
- створення мобільних робочих місць;
- запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- формування культури здорового харчування;
- формування навичок безпечної поведінки в інтернеті;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу (мобінгу), дискримінації та інших проявів насильства.

2. Ліцеїсти

Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для ліцеїстів системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного ліцеїста.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку ліцейного самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей ліцеїстів, готовності їх до соціалізації, готовності до служіння українському народові з метою подальшого проходження служби в органах сектору безпеки і оборони
8. Формування академічної доброчесності в закладі.
10. Формування ліцеїста як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.

11. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.

12. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

14. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.

Шляхи реалізації:

- Формування ключових компетентностей ліцеїстів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними.

- Використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства та академічної недоброчесності.

- Виховання громадянської свідомості через ліцейне самоврядування, формування активної життєвої позиції.

- Формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя.

- Дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу (згідно з ПОЛОЖЕННЯМ про академічну доброчесність ліцеїстів Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва НАВС.

- Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.

3. Освітня, педагогічна діяльність

Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності ліцеїстів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.

2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.

5. Підтримка інноваційної діяльності вчителя.

6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

- Застосовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь ліцеїстів.

- Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
- Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку.
- Сприяти підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників.
- Сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

4. Управління

Цілі:

1. Підпорядковувати діяльність закладу відповідно до оновлених нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність.
2. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
3. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
4. Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
5. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
2. Створювати умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
3. Поширювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечити змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Очікувані результати:

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).
- Підвищення рівня начальних досягнень ліцеїстів. Підвищення якості вихованості здобувачів.
- Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

IV. Аспекти напрямків діяльності закладу

1. Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- ліцейне самоврядування;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності ліцеїстів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета: забезпечення національно-патріотичного виховання, надання психологічної та емоційної підтримки ліцеїстам; створення безпечних і комфортних умов, де кожен ліцеїст зможе розкрити свій потенціал, зростати сильним і відповідальним громадянином; формування патріотів, які пишаються своєю країною, завжди пам'ятають подвиг своїх батьків та готові служити українському народові.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань методичного об'єднання класних керівників відповідної тематики.

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

3. Організація роботи самоврядування в ліцеї.

4. Проведення уроків мужності

6.Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

4. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації здобувачів до навчання у ліцеї.

2. Посилення впливу виховання в закладі освіти та сім'ї на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання ліцеїстів.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення в ліцеїстів:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних уліцеїстів.

2. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

3. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

МОДЕЛЬ ЛІЦЕЇСТА-ВИПУСКНИКА:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- усвідомлює цінність життя та здоров'я, власну відповідальність та спроможність зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.
- самодостатній громадянин-патріот України, гуманіст і демократ, готовий до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу.

V. Реалізація, моніторинг та оцінка виконання Стратегії

Реалізувати Стратегію передбачається упродовж 2024/2025-2028/2029 н.р.

VI. Очікувані результати

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти).
- Підвищення рівня начальних досягнень ліцеїстів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
- Створення позитивного іміджу ліцею – як підвищення ефективності діяльності закладу освіти та формування конкурентоспроможної особистості, формування в ліцеїстів поваги до законодавства та готовності до служіння українському народові з метою подальшого проходження служби в органах сектору безпеки і оборони.
- Поліпшення якісних показників успішності, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
- Розширення ділових партнерських зв'язків між навчальними закладами як України, так і інших країн.

На підставі Стратегії щороку складається Річний план роботи закладу, що забезпечує її виконання.

За допомогою внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється моніторинг виконання Річного плану.

Відкритість та прозорість реалізації Стратегії здійснюється шляхом інформування на інформаційних ресурсах закладу

VII. Стратегічні проєкти ліцею

Проєкт «Професійне зростання педагога»

Мета: підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу.

Завдання:

1. Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.

2. Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у міських педагогічних виставках, семінарах і конференціях, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.

3. Удосконалення роботи методичних об'єднань через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Методичні об'єднання вчителів.
- Методичне об'єднання класних керівників.
- Декада педагогічної майстерності вчителів.
- Педагогічна майстерність учителів, які атестуються.
- Педагогічні читання.
- Педагогічні виставки.
- Семінари, конференції.

Очікувані результати:

- Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів.
- Підвищення престижу професії педагога.
- Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Розвиток творчого потенціалу вчителя.
- Упровадження нових освітніх технологій в освітній процес.

Критерії оцінювання:

1. Підвищення рівня кваліфікації вчителя.
2. Самоосвітня діяльність педагогів.
3. Постійні публікації у видавництвах всеукраїнського рівня.
4. Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.
5. Участь учителів у професійних конкурсах.

Проект «Якість навчання»

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно-орієнтованого підходу до навчання.

3. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач.

4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі.

5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.

6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Моніторингові зрізи.
- Державна підсумкова атестація.
- Рівень викладання предметних дисциплін.

Очікувані результати:

- Поліпшення якості навчання в закладі освіти.
- Формування інтересу ліцеїстів до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.

- Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.

- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
- Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

Критерії оцінювання:

1. Уміння на практиці застосовувати засвоєні знання.

2. Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту загальної середньої освіти та Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання.

3. Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.

Проект «Обдарована дитина»

Мета: розвиток обдарованої дитини в системі неперервного пошуку та підтримки здібних і талановитих здобувачів освіти.

Завдання:

1. Виявлення та підтримка обдарованих дітей для розвитку їхніх талантів, інтелектуальних здібностей, стимулювання їхньої творчої діяльності.

2. Удосконалення системи пошуку обдарованих дітей методом діагностування, спостереження та залучення до навчальної, виховної і трудової діяльності.

3. Підготовка ліцеїстів до участі в предметних олімпіадах різних рівнів, спортивних змаганнях, конкурсах.

4. Упровадження сучасних педагогічних технологій і методів навчання й виховання для розвитку творчого, критичного, логічного мислення здобувачів освіти.

5. Розширення мережі факультативів, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій для обдарованих дітей.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань передбачені такі модулі:

- «Інтелект та обдарованість»
- «Олімпіадний рух»

- «Олімпійський резерв»
- «Відкрий у собі талант!»

Очікувані результати:

1. Результативність участі учнів у всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах різних рівнів, конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях.

2. Підвищення рівня професійної компетентності вчителів у визначенні методів, форм, засобів, технологій навчання й виховання обдарованих дітей.

Критерії оцінювання:

1. Кількість переможців та призерів всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, виставок, змагань.

2. Наявність системи пошуку та підтримки здібних, обдарованих, талановитих дітей.

Проект «Ліцейні традиції та національно-патріотичне виховання»

Мета: збереження традицій навчального закладу, виховання патріота, готового до служіння українському народові.

Завдання:

1. Розкриття творчих здібностей, талантів ліцейстів під час проведення свят, конкурсів, ігор, урізноманітнення ліцейної буденності, згуртування ліцейстів, батьків, учителів та громадськості.

2. Формування національної самосвідомості та розвиток моральних цінностей ліцейстів з позицій добра, справедливості, доброчесності й людяності.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- День знань
- День українського козацтва (День захисників і захисниць)
- Посвята у ліцеїсти
- День святого Миколая
- Останній дзвінок, вручення документів про освіту
- День Героїв Небесної Сотні
- Патріотичне свято «Козацькому роду нема переводу»
- День Вишиванки
- День Збройних Сил України «Нумо, козаки!», «Нумо, хлопці, козачата»
- День Соборності «Схід і Захід – єдині»
- День народження ліцею
- Щоденна загальнонаціональна хвилина мовчання

Очікувані результати:

1. Сприяння духовному розвитку юних особистостей закладу.

2. Збереження та примноження традицій ліцею.

Критерії оцінювання:

1. Духовний розвиток юних особистостей.

2. Підвищення рівня інтеграції та згуртованості ліцейстів у класних колективах.

3. Засвоєння та уособлення цінностей, ідеалів та суспільного духу ліцею, об'єднання ліцеїстів, стимулювання формування в них почуття приналежності до спільноти.

Проект «Здоров'я»

Мета: збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

Завдання:

1. Виховання свідомого ставлення ліцеїстів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.

2. Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.

3. Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників.

4. Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти.

5. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.

6. Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.

7. Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього оздоровлення здобувачів освіти.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Медичний супровід учасників освітнього процесу.
- Якісне харчування здобувачів освіти.
- Охорона праці й техніка безпеки.
- Цивільний захист.

Очікувані результати:

1. Збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників.

2. Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб життя.

3. Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.

4. Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Участь здобувачів освіти в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя, в спортивних секціях, спортивних змаганнях.

2. Вчасне виявлення захворювань дітей освітнього закладу за результатами обстежень.

VIII. Перспективні плани роботи по реалізації Стратегії розвитку начального закладу

1. Перспективний план роботи педагогічного колективу

Етапи реалізації

I етап. Організаційно-теоретичний (вересень 2024 – січень 2025)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми закладу освіти «Формування і розвиток компетентної,

освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проєкти, база даних ліцейної бібліотеки, медіатека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Очікувані результати:

- сформувані позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальноліцейної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Творчо-діяльнісний (лютий 2025- травень 2027)

Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно- комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного освітнього середовища.

- використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі
Очікувані результати:

особистісне сприйняття та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III етап. Корекційно-узагальнювальний (червень 2027-травень 2028 н.р.)

Мета:

апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності; вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проєктування.

Завдання:

- розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес;
- діагностування, аналіз проміжних результатів;
- моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження;
- узагальнення та оформлення матеріалів;
- впровадження результатів дослідження;
- створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти;

Очікувані результати:

- підвищення творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти;
- підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи освітнього закладу, збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Перспективний план-графік внутрішнього контролю (стан викладання предметів)

Навчальна робота

№	Назва предметів	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Українська література	педрада		наказ		
2.	Зарубіжна література		наказ			
3.	Іноземна мова		наказ	педрада	наказ	
4.	Математика	наказ		наказ		педрада
5.	Інформатика		наказ			
6.	Історія України	наказ		наказ		наказ
7.	Правознавство		наказ		наказ	педрада
8.	Всесвітня історія		наказ		наказ	
9.	Географія	наказ				
10.	Фізика	наказ				
11.	Хімія		наказ		наказ	
12.	Фізична культура	педрада		наказ		педрада

13.	Захист України	наказ	педрада		наказ	
14.	Біологія і екологія	наказ		наказ		
15.	Українська мова	наказ		наказ		
16.	Громадянська освіта		наказ		наказ	
17.	Мистецтво			педрада		наказ

Відповідальний за виконання – заступник директора з навчально-методичної роботи

Виховна робота

1.	Громадянське і національно-патріотичне виховання	Педрада		Наказ		Педрада
2.	Морально-етичне виховання. Формування духовності ліцеїстів		Наказ		Наказ	
3.	Художньо-естетичне виховання		Наказ		Педрада	
4.	Фізичне виховання	Наказ		Педрада		Наказ
5.	Екологічне виховання			Педрада		
6.	Підвищення-професійної майстерності класних керівників	Наказ			Методична рада	

Відповідальний за виконання – заступник директора з виховної роботи

Організація виховної роботи та національно-патріотичного виховання

№ з/п	Основні розділи та напрямки виховної роботи	Термін виконання
1	2	3
1.1.	Розробка та затвердження річних планів виховної роботи в ліцеї, навчальних групах.	24/25-28/29 н.р.
1.2.	Підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності класних керівників: - робота методичного об'єднання класних керівників; - тематичні семінари, круглі столи, конференції; - відкриті виховні години.	24/25-28/29 н.р.
1.3.	Робота по адаптації ліцеїстів нового набору: - анкетування, вивчення психологічного стану та індивідуальних особливостей першокурсників.	24/25-28/29 н.р.
1.4.	Організація та проведення вступного курсу ліцеїстів 1-го курсу	24/25-28/29 н.р.
1.5.	Заходи, присвячені видатним і знаменним датам	24/25-28/29 н.р.

1.6.	Бесіди, лекції, виховні години щодо утвердження здорового способу життя	24/25-28/29 н.р
1.7.	Зустрічі ліцеїстів з ветеранами ОВС поліції, військовослужбовцями, ветеранами війни, діячами науки і культури.	24/25-28/29 н.р
1.8.	Участь ліцеїстів у підготовці та проведенні тематичних ранків	24/25-28/29 н.р
1.9.	Робота спортивних гуртків та секцій, клубів за інтересами, предметних гуртків	24/25-28/29 н.р
1.10.	Спортивні змагання серед навчальних груп	24/25-28/29 н.р
1.11.	Екскурсії та відвідування театрів, виставок, музеїв міста, походи по місцях бойової та трудової слави українського народу	24/25-28/29 н.р
1.12.	Заходи щодо вивчення історії та традицій українського народу	2021-2025
1.14.	Організація і керівництво роботою органів самоврядування ліцеїстів	2021-2025
1.14.	Співпраця з благодійними фондами міста, медичними установами з питань формування потреби у здоровому способі життя, профілактики ВІЛ/СНІДу, боротьби зі шкідливими звичками тощо	2021-2025

Національно-патріотичне виховання

1	2	3
2.1.	Проведення екскурсій з ліцеїстами нового набору до музею МВС України, пам'ятними місцями бойової та трудової слави міста, покладання квітів до пам'ятника працівників ОВС, загиблих при виконанні службових обов'язків з нагоди славетних дат	24/25-28/29 н.р
2.2.	Проведення навчально-польових занять з ліцеїстами 2-го курсу	24/25-28/29 н.р
2.3.	Організація та проведення заходів щодо відзначення роковин звільнення України від німецько-фашистських загарбників	24/25-28/29 н.р
2.4.	Організація та проведення виховної години до Дня захисників і захисниць України	24/25-28/29 н.р
2.5.	Організація та проведення заходів щодо відзначення Дня Прапора України	24/25-28/29 н.р
2.6.	Організація та проведення виховної години до Дня Конституції України. Екскурс в історію прийняття Конституції України.	24/25-28/29 н.р
2.7.	Участь у фестивалі-конкурсі військово-патріотичної пісні	24/25-28/29 н.р
2.8.	Відвідування музейних експозицій, що стосуються боротьби українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності	24/25-28/29 н.р
2.9.	Створення та оновлення експозицій історично-патріотичної тематики	24/25-28/29 н.р
2.10.	Участь ліцеїстів у культурно-мистецьких заходах, спрямованих на національно-патріотичне виховання	24/25-28/29 н.р
2.11.	Проведення тематичних виставок літератури з питань національно-патріотичного виховання	24/25-28/29 н.р
2.12.	Проведення мистецьких заходів національно-патріотичного спрямування з метою підвищення рівня обізнаності вихованців ліцею з українською культурою та історією	24/25-28/29 н.р
2.13.	Проведення конференцій, круглих столів, семінарів з метою національно-патріотичного, морально-етичного та культурно-естетичного виховання ліцеїстів	24/25-28/29 н.р

2.14.	Організація і проведення зустрічей з ветеранами МВС, ветеранами Другої світової війни, учасниками АТО, учасниками ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС, учасниками російсько-української війни тощо	24/25-28/29 н.р
2.15.	Участь ліцеїстів у заходах із увіковічення пам'яті воїнів, які брали участь у захисті України	24/25-28/29 н.р

Відповідальний за виконання – заступник директора з виховної роботи

ІХ. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансово-господарська діяльність ліцею здійснюється на основі кошторису Національної академії внутрішніх справ. Джерелами формування кошторису академії є кошти, що надходять у розмірах, передбачених нормативами фінансування Міністерства внутрішніх справ України.

Бухгалтерський облік, розрахунки за користування теплоенергоносіями, телефонним зв'язком, мережею Інтернет, забезпечення ліцеїстів форменим одягом та харчуванням, проведення будь-яких видів робіт, закупівель меблів, інвентарю, навчального обладнання та витратних матеріалів здійснюються відповідними відділами НАВС.

Перспективний план розвитку навчально - матеріальної бази

№ п/п	Назва робіт	Термін виконання
5.	Заміна покриття плацу ліцею	2024-2025
6.	Створення сучасного «Лінгафонного класу»	2024-2025
7.	Оновлення комп'ютерної техніки (принтери, комп'ютери, проектори, смарт дошки)	2024-2026
8.	Заміна меблів в 4-го поверху навчального корпусу	2024-2028
9.	Оновлення бази спортивного комплексу	2024-2028
10.	Проведення робіт по енергозбереженню , встановлення датчиків руху: день-ніч.	2024-2028
11.	Модернізація мереж опалення	2024-2028
12.	Проведення косметичних ремонтів кімнат гуртожитку	2024-2028
13.	Поповнення медичного обладнання ліцею	2024-2028
14.	Закупівля сучасного програмного забезпечення для проведення занять з використанням різних платформ в мережі Інтернет.	2024-2028
15.	Придбання сучасної школи FPVдронів для класу Безпеки	2024-2025

Відповідальний за виконання – заступник директора з матеріально-технічного забезпечення.

Х. ЗАХОДИ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Проблема безпеки життєдіяльності розглядається як базисна потреба людини. Відповідно на педагогічний колектив та керівництво ліцею покладається відповідальність за цілеспрямоване формування у вихованців ціннісного ставлення до власного здоров'я, адекватних реакцій на різноманітні чинники ризику для життя. Педагогічний колектив ліцею приділяє особливу увагу навчанню ліцеїстів правилам безпечної поведінки у довкіллі, профілактиці дорожньо-транспортного травматизму, пожежній безпеці та правилам поведіння в надзвичайних ситуаціях.

Перспективний план заходів з безпеки життєдіяльності та профілактики травматизму

№ п/п	Найменування заходу	Термін виконання
1.	Забезпечити виконання вимог законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту, Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України, Правил безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.	24/25-28/29 н.р
2.	Забезпечити облік та організацію розслідування нещасних випадків.	24/25-28/29 н.р
3.	Здійснювати оперативний контроль за організацією роботи з безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу.	24/25-28/29 н.р
4.	Забезпечити виконання заходів з попередження травматизму: - місячників «Увага! Діти на дорозі» - єдиних уроків з ПДР - конкурсу дружин юних пожежних	24/25-28/29 н.р
5.	Встановити постійний контроль за станом інженерних мереж та комунікацій в ліцеї.	24/25-28/29 н.р
6.	Розглядати питання стану травматизму невиробничого характеру на оперативних нарадах.	24/25-28/29 н.р
7.	Забезпечити проведення вступного та первинного інструктажу з безпеки життєдіяльності з ліцеїстами та працівниками ліцею.	24/25-28/29 н.р
8.	Провести виховні бесіди та інструктажі з ліцеїстами щодо профілактики травматизму та правил особистої безпеки під час перебування в освітньому закладі.	24/25-28/29 н.р
9.	Забезпечити проведення цільових інструктажів з ліцеїстами та працівниками ліцею перед виходом з освітнього закладу, а також перед масовими заходами, під час проведення екскурсій, поїздок і.т.п.	24/25-28/29 н.р
10.	Вживати заходи щодо попередження самогубств та самоушкоджень, попередження загибелі від пожеж та інших джерел вогню.	24/25-28/29 н.р

11.	Забезпечити проведення виховних годин на тему безпеки життєдіяльності ліцеїстів.	24/25-28/29 н.р
12.	Провести організаційно-технічні заходи щодо створення безпечних умов для навчання та відпочинку ліцеїстів.	24/25-28/29 н.р
13.	Створити умови для проведення планових медичних оглядів ліцеїстів.	24/25-28/29 н.р
14.	Дотримуватись санітарних норм при складанні розкладу навчальних та позакласних занять.	24/25-28/29 н.р
15.	Систематично проводити тематичні заходи та класні години з попередження травматизму, охорони та зміцнення здоров'я.	24/25-28/29 н.р
16.	Планово проводити різних форм заходи з профілактики алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії, захворювання на СНІД.	24/25-28/29 н.р
17.	Відпрацювати порядок дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій.	24/25-28/29 н.р
18.	Забезпечити проведення в ліцеї «Тижня безпеки життєдіяльності».	24/25-28/29 н.р
20.	Стан роботи з питань безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму, розглядати на педагогічній раді та оперативних нарадах при директорові ліцею.	24/25-28/29 н.р

Відповідальні за виконання: заступник директора з матеріально-технічного забезпечення, класні керівники, психологи, керівництво курсів, завідувач медичною частиною.

**Директор ліцею
майор поліції**

Андрій ДОБРОСКОК