

**Звіт директора Київського ліцею
безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання
імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ
за 2025/2026 навчальний рік**

1. Вступ

Київський ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ (далі – ліцей) є структурним підрозділом Національної академії внутрішніх справ (далі – НАВС), закладом освіти без права юридичної особи, що забезпечує здобуття загальної середньої освіти, формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, забезпечення всебічного гармонійного розвитку особистості.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 09 квітня 2024 року № 420, Положенням про Київський ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ, затвердженого рішенням Вченої ради НАВС (протокол №18 від 24.07.2025), наказом НАВС «Про введення в дію рішення Вченої ради від 30.07.2025 № 1021», Правилами відбору та прийому на навчання до ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, затверджених наказом МВС від 24.05.2024 № 335, (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства внутрішніх справ № 357 від 31.05.2024 № 353, від 27.05.2025 № 707, від 13.10.2025), Положенням про академічну доброчесність у НАВС, Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС.

Ліцей має власну символіку, круглу печатку і штампи для потреб діловодства та бланки з власною назвою.

Місією закладу освіти є різнобічний розвиток особистості, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують готовність до продовження навчання, життя в демократичному суспільстві. Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є ліцейст, який мотивований на успішне навчання, критично оцінює інформацію, відповідально ставиться до себе та інших людей, усвідомлює себе громадянином/громадянкою України, вміє реалізувати себе в суспільстві.

Ліцей має окрему закриту територію, на якій розташований навчальний корпус, пансіон, спортивний майданчик та плац. На першому поверсі навчального корпусу знаходиться їдальня, на другому та четвертому – навчальні аудиторії, обладнані інтерактивними засобами навчання, (лінгафонний) комп'ютерний клас та клас безпеки, адміністративно-побутові приміщення, на третьому поверсі – актова та спортивна зали.

На першому поверсі пансіону розміщена медична частина, адміністративно-побутові приміщення та тренажерна зала, з другого по п'ятий

поверхи – кімнати для проживання ліцеїстів (хлопці й дівчата окремо), туалети, душові кабінки, кімнати для прання та сушіння білизни. Кожна кімната для проживання розрахована на шість ліцеїстів.

У будівлях та на території ліцею встановлені системи відеоспостереження й охорони, контролю та управління доступом.

Для ліцеїстів обладнано укриття для перебування під час повітряної тривоги.

Ліцеїсти забезпечені повним пансіоном із п'ятиразовим харчуванням.

Медичне обслуговування ліцеїстів здійснюється медико-санітарною частиною НАВС, а у разі необхідності – поліклінікою МВС та державною установою «Головний медичний центр Міністерства внутрішніх справ України».

На початок 2025/2026 навчального року в ліцеї навчалось 188 ліцеїстів: 100 ліцеїстів – I курсу та 88 – II курсу; на кінець навчального року – 183 ліцеїсти: 96 – I курсу та 87 випускників. Протягом року було відраховано 7 ліцеїстів та зараховано 2 ліцеїсти 1-го курсу з резерву кандидатів на зарахування на навчання в ліцей (*Додаток А*).

Освітній процес забезпечували заступник директора з навчально-методичної роботи, методист, 15 вчителів, із них: вищої кваліфікаційної категорії – 10, першої кваліфікаційної категорії – 2, другої кваліфікаційної категорії – 1, спеціалісти – 2; звання старший вчитель мають – 9, 2 вчителі-методисти.

Виховну роботу забезпечували: заступник директора з виховної роботи, класні керівники восьми навчальних груп; 4 вихователі, педагог-організатор, керівники гуртків; психолого-педагогічний супровід здійснювали 2 практичні психологи: психолог спеціаліст та психолог вищої кваліфікаційної категорії, психолог-методист.

У 2025/2026 навчальному році діяльність ліцею була спрямована на реалізацію визначених пріоритетних завдань розвитку закладу.

Упродовж року забезпечувалося зміцнення системи національно-патріотичного виховання шляхом реалізації заходів національно-патріотичного, військово-патріотичного та морально-етичного спрямування. Ліцеїсти брали активну участь у всеукраїнських, регіональних та місцевих патріотичних заходах, волонтерських ініціативах, зустрічах із ветеранами, учасниками бойових дій та представниками сектору безпеки й оборони України.

Значна увага приділялася підвищенню якості освітнього процесу через впровадження сучасних освітніх технологій, цифрових ресурсів та електронних платформ. Забезпечувалося якісне профільне навчання, здійснювалася системна підготовка ліцеїстів до складання національного мультипредметного тесту. Здобувачі освіти брали участь у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах та інших інтелектуальних змаганнях.

Послідовно реалізовувалися завдання щодо розвитку спеціалізованої освіти безпекового спрямування. Проводилася робота з формування компетентностей, необхідних для безпечної поведінки в умовах надзвичайних

ситуацій, розвитку медіаграмотності, інформаційної культури, критичного мислення, комунікативних та лідерських навичок.

Важливим напрямом діяльності залишалося зміцнення фізичної та військово-прикладної підготовки ліцеїстів. Організовано проведення занять із фізичної, стройової, тактичної та вогневої підготовки, військово-спортивних змагань, навчально-тренувальних заходів та літнього польового табору. Продовжувалася співпраця з фахівцями Національної академії внутрішніх справ.

Упродовж навчального року здійснювалася робота з розвитку ліцейського самоврядування та формування лідерських якостей здобувачів освіти. Ліцеїсти брали участь у громадських, соціальних та волонтерських проєктах, виявляли ініціативність, відповідальність та активну громадянську позицію.

Особлива увага приділялася створенню безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища. Проводилися профілактичні, просвітницькі та тренінгові заходи, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, стресостійкості, профілактику булінгу та підтримку психоемоційного стану ліцеїстів.

Протягом року продовжувалася робота з удосконалення матеріально-технічної бази ліцею. Здійснювалося оновлення навчального обладнання, розширення можливостей використання сучасних технічних засобів навчання, покращення умов проживання, навчання та дозвілля вихованців.

2. Управлінська діяльність

2.1. Реалізація Стратегії розвитку ліцею

Стратегія розвитку ліцею на 2024/2025-2028/2029 навчальні роки (схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол від 28.06.2024 № 8, погоджена Вченою радою Національної академії внутрішніх справ (протокол від 30.07.2024 р. № 17) (далі – Стратегія), спрямована на виконання Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, Правил відбору та прийому на навчання до ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, Статуту НАВС, Положення про академічну доброчесність Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва, Положення про Київський ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ та інших організаційно-розпорядчих документів.

На підставі Стратегії був складений Річний план роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік, (схвалений на засіданні педагогічної ради (протокол від 21.08.2025 № 1).

За допомогою внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювався моніторинг виконання Річного плану роботи.

Відкритість та прозорість реалізації Стратегії забезпечувалася шляхом інформування на інформаційних ресурсах Ліцею: сайт та соціальні мережі.

У 2025/2026 навчальному році продовжилася реалізація стратегічних проєктів ліцею: «Професійне зростання педагога», «Якість навчання»,

«Обдарована дитина», «Ліцейські традиції та національно-патріотичне виховання», «Здоров'я».

2.2. Впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї – створення єдиного механізму для підвищення ефективності освітнього процесу. Важливою складовою є не тільки моніторинг якості надання освітніх послуг, але й коригування процесу на основі отриманих результатів (Додаток Б).

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї продовжено роботу з упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), що ґрунтується на принципах прозорості, ефективності, педагогічного партнерства, самооцінювання та постійного вдосконалення освітнього процесу, зокрема:

1. Оновлено нормативну базу ВСЗЯО:

1.1. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею (затверджено рішенням педагогічної ради від 29.05.2024, протокол № 7).

1.2. Оновлено внутрішні процедури моніторингу якості освітньої діяльності.

1.3. Визначено відповідальних осіб за внутрішнє оцінювання якості освіти.

2. Організовано роботу за такими напрямками діяльності ВСЗЯО у 2025/2026 н.р.:

2.1. Моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів шляхом діагностичних контрольних робіт, тематичного оцінювання, результатів НМТ);

2.2. Оцінювання якості викладання (через відвідування показових уроків та культурно-мистецьких заходів, проведення внутрішніх методичних аудитів, анкетування ліцеїстів).

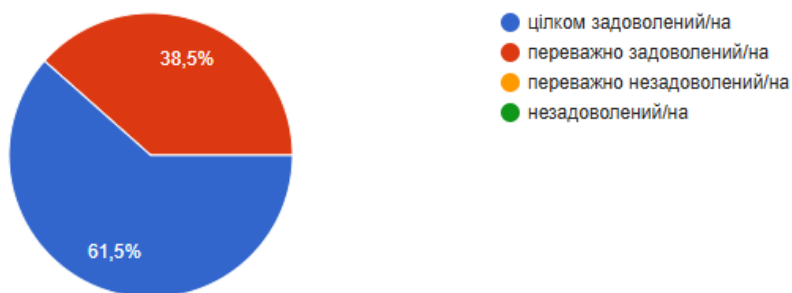
2.3. Аналіз ефективності управлінських рішень, що впливають на освітній процес;

2.4. Моніторинг якості освітнього середовища (анкетування ліцеїстів, батьків, педагогів щодо емоційного клімату, безпеки, дотримання прав учасників освітнього процесу)

Як ліцеїсти почуваються в ліцеї? (Додаток В)



Чи задоволені педагоги умовами праці в ліцеї? (Додаток Г)

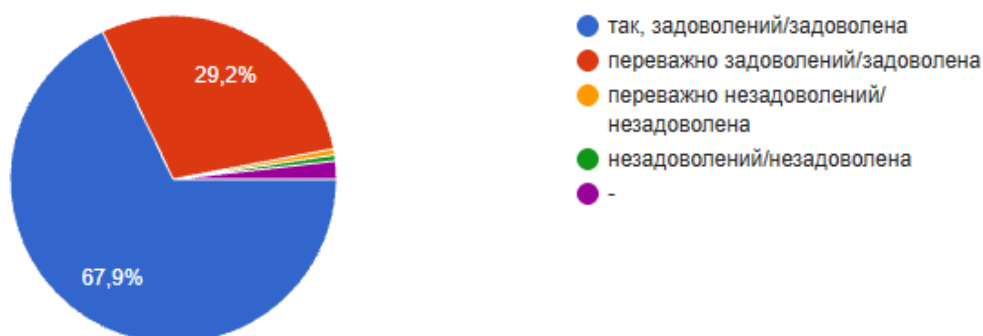


3. Проведено аналіз впровадження ВСЗЯО, за результатами якого встановлено, що:

3.1. Педагоги активніше використовують інноваційні методики навчання, цифрові ресурси, методи формульовального оцінювання;

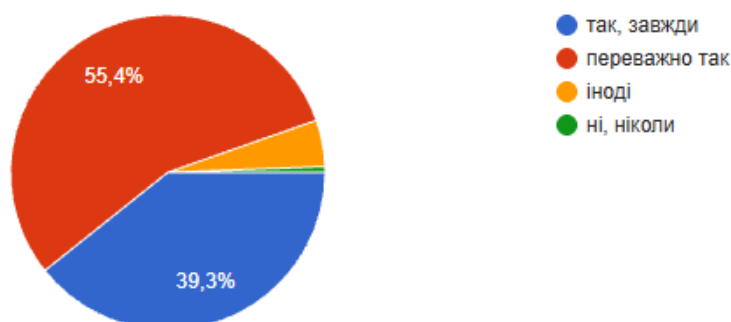
3.2. Результати анкетування свідчать про високий рівень довіри батьків до діяльності ліцею. Переважна більшість респондентів позитивно оцінює якість освітнього процесу, а випадків негативної оцінки не зафіксовано. Це підтверджує ефективність взаємодії між ліцеєм та батьківською громадськістю і створення сприятливих умов для навчання та виховання ліцеїстів.

Чи задоволені батьки загалом організацією освітнього процесу в ліцеї?



– 97,1% батьків висловили довіру до педагогічного колективу та задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї;

– 94,7% батьків вважають справедливим оцінювання вчителями результатів навчальних досягнень ліцеїстів.



– 96,9 % ліцеїстів вважають, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування, а також за необхідності реагує на звернення.

3.3. Удосконалено внутрішню комунікацію та підвищено рівень обізнаності всіх учасників освітнього процесу щодо стандартів якості.

3.4. Запроваджено інструменти саморефлексії для педагогів (анонімні опитування, самоаналіз уроків, тренінги із запобігання професійному вигоранню).

4. У 2026/2027 навчальному році робота з розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти буде спрямована на:

4.1. Подальше вдосконалення механізмів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до сучасних вимог законодавства та рекомендацій Державної служби якості освіти України;

4.2. Розвиток культури самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів, залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур моніторингу та оцінювання якості освіти;

4.3. Підвищення якості освітнього процесу через використання інноваційних педагогічних технологій, цифрових ресурсів та сучасних форм організації навчання;

4.4. Удосконалення системи моніторингу навчальних досягнень ліцеїстів, аналізу освітніх втрат та впровадження заходів щодо їх подолання;

4.5. Забезпечення академічної доброчесності, формування культури відповідального навчання та професійної етики серед учасників освітнього процесу;

4.6. Створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища, сприятливого для навчання, розвитку та самореалізації ліцеїстів;

4.7. Розвиток партнерських відносин між педагогами, ліцеїстами та батьками (законними представниками), підвищення рівня відкритості та прозорості діяльності ліцею;

4.8. Удосконалення системи професійного розвитку педагогічних працівників, підтримку їхньої інноваційної діяльності та поширення кращих освітніх практик;

4.9. Підвищення ефективності управлінських рішень на основі результатів внутрішнього моніторингу, самооцінювання та аналізу діяльності закладу;

4.10. Подальше оновлення матеріально-технічної та інформаційно-цифрової бази ліцею для забезпечення якісного освітнього процесу.

Результатом упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти стало формування в ліцеї високих освітніх стандартів, що орієнтовані на результат, відповідальність та партнерство всіх учасників освітнього процесу.

2.3. Виконання рішень педагогічної ради, внутрішніх наказів, нарад тощо

Діяльність педагогічної ради ліцею спрямована на організацію та координацію освітнього процесу, реалізацію стандартів освіти та впровадження сучасних підходів до навчання й виховання.

Засідання проводилися відповідно до затвердженого плану роботи на 2025/2026 навчальний рік.

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічною радою ліцею проведено 7 засідань (6 – запланованих і 1 позачергове), на яких було розглянуто ключові питання щодо організації освітнього процесу,

впровадження інноваційних методик, аналізу результатів навчання ліцеїстів та підвищення кваліфікації педагогічного складу:

1. Формування освітнього простору на основі інновацій: старт нового навчального року (протокол № 1 від 21.08.2025, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 21.08.2025 № 180),

2. Педагогічні умови формування психологічного комфорту у навчальному процесі як основа ефективної соціалізації ліцеїстів (протокол № 2 від 24.10.2025; наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 24.10.2025 № 222).

3. Про організацію освітнього процесу в дистанційному форматі на період з 17.11.2025 по 21.11.2025 у зв'язку з проведенням ремонтних робіт в їдальні ліцею (протокол № 3 від 11.11.2025; наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 11.11.2025 № 230).

3. Проміжні підсумки реалізації освітньої програми ліцею: досягнення, проблеми, перспективи (I семестр 2025/2026 н.р.) (протокол № 4 від 22.12.2025; наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 22.12.2025 № 244).

5. Освітній хаб ідей: як активізувати творчий потенціал учителя в сучасному ліцеї (протокол № 5 від 20.03.2026, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 20.03.2026 № 266).

6. Організоване закінчення 2024/2025 навчального року засідання, протокол № 6 від 27.05.2026, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 27.05.2026 № 283).

7. Здобутки ліцею у 2025/2026 навчальному році та перспективи інноваційного розвитку на 2026/2027 н.р (протокол № 7 від 26.06.2026, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 26.06.2026 № 293).

-Контроль за станом виконання рішень педагогічної ради здійснювався відповідно до затвердженого плану внутрішнього контролю, видано 117 наказів з організації діяльності, 68 – з питань організації освітнього процесу, 13 – з адміністративно-господарських питань, 36 – з кадрових та виховних питань, а також інші накази, зокрема: про виїзд за межі підрозділу, про організацію харчування тощо.

Особлива увага приділялася:

- початку та завершенню навчального року;
- затвердженню календарно-тематичних планів роботи педагогів, графіків контрольних заходів;
- забезпеченню безпеки учасників освітнього процесу (інструктажі, тренування, евакуації);
- підготовці ліцеїстів до участі в заходах національно-патріотичного виховання, конкурсах, змаганнях, навчально-польових заняттях;
- дотриманню строків ведення документації та виконання освітніх програм.

Чітке виконання рішень педагогічної ради та управлінських рішень директора стало важливим чинником ефективної організації освітнього процесу, забезпечення академічної доброчесності й функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3. Розвиток педагогічного колективу

3.1. Атестація педагогів

На початку навчального року в ліцеї наказом НАВС від 22.09.2025 №1293 затверджено склад атестаційної комісії, затверджено графік проведення атестації.

У 2025/2026 н.р. атестувалося два педагогічних працівники, які за міжатестаційний період пройшли відповідне професійне навчання (*Додаток Г*).

За результатами атестації:

– підтверджено раніше присвоєну вищу кваліфікаційну категорію та раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» учителю правознавства Скриловій Н.Л.;

– присвоєно вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» учителю української мови та літератури Чемерис К.А.

Відмов у присвоєнні категорій/звань не було. Усі рішення ухвалено відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022.

3.2. Підвищення кваліфікації

Професійний розвиток педагогічних працівників ліцею у 2025/2026 навчальному році здійснювався відповідно до потреб закладу освіти та індивідуальних траєкторій професійного зростання педагогів. Система підвищення кваліфікації була спрямована на вдосконалення професійних компетентностей, розвиток сучасних педагогічних практик, поглиблення знань у сферах національної безпеки, правознавства, національно-патріотичного виховання, а також опанування новітніх цифрових технологій та інструментів.

Педагогічні працівники систематично підвищували рівень цифрової компетентності шляхом участі в курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, вебінарах, семінарах та інших формах професійного навчання з питань використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Учителі ліцею активно презентують власний педагогічний досвід через участь у професійних спільнотах, публікації у фахових виданнях, виступи на конференціях і методичних заходах. Результати підвищення кваліфікації підтверджуються відповідними сертифікатами, відомості про які внесені до Єдиної атестаційної системи — цифрової платформи супроводу атестації педагогічних працівників.

Учитель Чемерис К.А. дала показовий урок української літератури для учителів української мови і літератури ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання МВС.

У ліцеї працюють методичні об'єднання, які ініціюють проведення внутрішніх семінарів та методичних зустрічей, де педагоги діляться новими підходами до викладання, працюють над вдосконаленням навчальних програм та планів.

Зважаючи на специфіку ліцею, особлива увага приділялася підготовці педагогів в аспекті освіти безпекового спрямування.

Учителі брали участь у тренінгах з безпеки в умовах сучасних викликів, зокрема проведення практичних занять з питань цивільного захисту, евакуації, надання першої медичної допомоги тощо.

4. Освітній процес

4.1. Виконання освітніх програм, навчальних планів

Освітній процес у ліцеї організовується за програмами, підручниками та навчальними посібниками, яким надано гриф МОН, з використанням науково-методичної літератури, дидактичних матеріалів, педагогічних технологій, що забезпечують отримання освіти відповідно до Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, Типової освітньої програми ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання.

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про Київський ліцей імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ, Освітньої програми Київського ліцею безпекового спрямування та національного виховання імені Ярослава Кондратьєва (укладеної відповідно до наказу МВС від 27.06.2024 № 449 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання» та наказу МВС від 01.07.2024 № 456 «Про затвердження Типової освітньої програми для ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання»), схваленої на засіданні педагогічної ради протокол № 1 від 21.08. 2025), відповідно до Плану роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік, керівництвом ліцею проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм 2025/2026 навчального року.

Згідно з річним планом роботи ліцею керівництво систематично проводило перевірку виконання навчальних планів та програм із використанням різних форм контролю, зокрема щодо:

- відповідності кількості годин, відведених на базові дисципліни за навчальними програмами;
- відповідності навчального матеріалу календарному плануванню;
- послідовність вивчення навчального матеріалу й дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему;
- виконання навчальних програм;
- оцінювання результатів навчальних досягнень ліцеїстів.

Результати контролю за виконанням освітніх програм обговорювалися на нарадах при директорові та при заступникові директора з навчально-методичної роботи, педагогічних та методичних радах ліцею.

Керівники методичних об'єднань на засіданнях проаналізували стан виконання навчальних планів і програм та підсумки семестрового оцінювання ліцеїстів на засіданнях методичних об'єднань.

За результатами перевірки стану виконання навчальних планів і програм у 2025/2026 навчальному році встановлено, що станом на 29.05.2026 інваріантну та варіативну складові частини навчальних планів та навчальних програм з усіх навчальних предметів виконано.

Графік проведення контрольних робіт, тематичного оцінювання з предметів дотримано.

Відповідно до Річного плану роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік здійснено перевірку стану ведення електронних класних журналів та документації інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа». За результатами перевірки встановлено, що вчителі та класні керівники ведуть електронні журнали відповідно до чинних вимог. Після завершення перевірки на журнали накладено кваліфікований електронний підпис керівника та забезпечено їх друк у встановленому порядку.

Для організації навчального процесу використані такі платформи, як: Google Workspace for Education, «Всеосвіта», «На Урок», Classtime, Moodle тощо.

Ліцеїсти та вчителі активно застосовують електронні щоденники та журнали («Єдина школа»), LearningApps, Kahoot, Wordwall Talken cloud, BBC learning English, Padlet, Prometheus, JustClass, Human, Rebus1.com.ua тощо.

5 Досягнення ліцеїстів

5.1. Моніторинг результатів навчальних досягнень

Протягом жовтня 2025 року вчителі провели стартові зрізи, проаналізували результати та окреслили шляхи подолання освітніх втрат ліцеїстів.

Для забезпечення позитивної динаміки навчальних результатів ліцеїстів учителі проводили системну роботу з удосконалення освітнього процесу, застосовували результативні педагогічні технології, здійснювали індивідуальну корекційну роботу з ліцеїстами, які потребували додаткової підтримки, та створювали умови для розвитку здібностей і реалізації потенціалу обдарованих дітей.





За результатами навчальних досягнень за 2025/2026 н.р. випускниці Кашпуренко Христина та Білоусова Мирослава отримали свідоцтва з відзнакою (Додаток Д).

5.2. Наукове товариство «Ерудит»

У ліцеї успішно працює добровільне об'єднання ліцеїстів, які виявляють інтерес до дослідницької діяльності, прагнуть до саморозвитку та самовдосконалення, зацікавлені в поглибленому вивченні окремих навчальних дисциплін, розвитку творчого потенціалу й формуванні навичок наукового пошуку.

Товариство традиційно презентувало свою роботу на науково-теоретичній конференції, присвяченій Дню науки (10.05.2026).

Цьогоріч захід отримав новий масштаб і зміст під назвою «Інтелектуальна молодь – основа безпечної та сильної держави». Конференція вперше об'єднала всі ліцеї безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання Міністерства внутрішніх справ України.

Учасники конференції – ліцеїсти, педагоги, науковці – представили 15 дослідницьких проєктів, що стосуються безпеки, права, історії, літератури, психології та громадянської свідомості.

Конференція стала прикладом того, як освітній простір може бути платформою для єднання, зростання та натхнення.

5.3. Участь у конкурсах та олімпіадах

Протягом жовтня – квітня 2025/2026 навчального року ліцеїсти брали активну участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах різних рівнів та посіли призові місця в усіх трьох її етапах, а переможці міського етапу запрошені до фінального IV Всеукраїнського етапу.

Ліцеїсти Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва у 2025/2026 навчальному році взяли активну участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах з навчальних предметів, Всеукраїнських конкурсах та посіли призові місця.

Переможцями I (районного) етапу стали:

Географія (вчитель Федоренко Л.С.):

II місце – ліцеїст 2-го курсу Штурко Роман;

Біологія (вчитель Федоренко Л.С.):

I місце – ліцеїст 2-го курсу Потапов Роман;

I місце – ліцеїстка 1-го курсу Савеко Анна;

II місце – ліцеїстка 2-го курсу Кашпуренко Христина;
 II місце – ліцеїст 1-го курсу Клименко Андрій.
 Біологія (вчитель Шапошнікова І.М.):
 II місце – ліцеїстка 1-го курсу Шубичева Ангеліна.
 Історія (вчитель Довгань Ю.В.):
 II місце – ліцеїстка 2-го курсу Зусько Іванна;
 II місце – ліцеїст 2-го курсу Дикий Арсен;
 III місце – ліцеїстка 2-го курсу Білоусова Мирослава;
 III місце – ліцеїстка 2-го курсу Кашпуренко Христина;
 Історія (вчитель Зелінська Т.Б.):
 I місце – ліцеїстка 1-го курсу Пислиця Єлизавета.
 Правознавство (вчитель Скрилова Н.Л.):
 III місце – ліцеїст 2-го курсу Антонов Максим;
 III місце – ліцеїстка 2-го курсу Білоусова Мирослава;
 III місце – ліцеїстка 1-го курсу Савеко Анна.
 Переможцями III етапу (міського) стали:
 Біологія (вчитель Федоренко Л.С.):
 II місце – ліцеїстка 2-го курсу Кашпуренко Христина;
 Переможцями II етапу (районного) Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (вчитель 2-го курсу Чемерис К.А.) стали:
 I місце – ліцеїстка 2-го курсу Білоусова Мирослава;
 I місце – ліцеїстка 2-го курсу Кукса Вероніка;
 I місце – ліцеїстка 2-го курсу Кашпуренко Христина.
 II місце – ліцеїстка 2-го курсу Лук'яненко Дар'я.
 Переможцями III етапу (міський) Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (вчитель 1-го курсу Лепешко Л.Ю.) стали:
 II місце – ліцеїстка 1-го курсу Жидик Анастасія;
 III місце – ліцеїстка 1-го курсу Какун Валерія;
 III місце – ліцеїстка 1-го курсу Шубичева Ангеліа.
 Ліцеїсти взяли участь у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді», з нагоди відзначення Дня Соборності України:
 – Антонов Максим (202 н.г.) – диплом I ступеня (1 місце) – (вчитель історії та правознавства Довгань Ю.В.);
 – Громова Аріна (102 н.г.) – диплом II ступеня (2 місце) – (вчитель правознавства Скрилова Н.Л.).
 Ліцеїсти 1-го курсу (вчитель правознавства Шапошнікова І.М..) взяли участь у Міжнародному дистанційному конкурсі з біології і природознавства «Олімпіс 2025 – Осіння сесія», за результатами якої стали призерами і отримали:
 Диплом I ступеня – Козак Карина;
 Диплом I ступеня – Котвицька Вероніка;
 Диплом II ступеня – Какун Валерія;
 Диплом II ступеня – Гуц Ілона;
 Диплом II ступеня – Дмитрук Максим;

Диплом III ступеня – Шибучева Ангеліна;

Диплом III ступеня – Однорал Валерія;

Диплом III ступеня – Осеніна Віталіна

Грамоту за участь отримали Маренич Аміна, Корольчук Домініка.

В межах Національного Фестивалю «Код нації» до Дня прав людини ліцеїсти отримали сертифікати учасників тестування та набрали високу кількість балів:

–Кашпуренко Христина (204 н.г.);

–Ніколайчук Олександра (204 н.г.);

–Безрук Людмила (203 н.г.);

–Довгошия Дар'я (104 н.г.);

–Антоненко Дар'я (101 н.г.);

–Гуц Ілона (102 н.г.).

У Національному Фестивалі «Код нації» до Дня гідності та свободи отримали сертифікати учасників:

–Кашпуренко Христина (204 н.г.);

–Зима Вадим (102 н.г.)

XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада від Освітнього проекту «На Урок» з англійської мови (вчитель Кулешова А.Є.):

Диплом II ступеня ліцеїст 1-го курсу Ктіторов Кирило.

XXVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада від Освітнього проекту «На Урок» з англійської мови (вчитель Кулешова А.Є.):

Диплом II ступеня ліцеїст 1-го курсу Коруп'ятник Сергій;

Диплом II ступеня ліцеїст 1-го курсу Павук Роман.

27 березня 2026 року відбулася участь ліцеїстів у II Всеукраїнському онлайн-турнірі юних правознавців.

Водночас потенційні результати участі ліцеїстів у конкурсах та олімпіадах могли бути вищими. На це вплинули об'єктивні чинники, зокрема запровадження дистанційного навчання в окремі періоди, безпекові обмеження та перебої в енергозабезпеченні. Унаслідок цього окремі ліцеїсти не мали можливості долучитися до всіх запланованих інтелектуальних змагань, переможці районного етапу не взяли подальшу участь в міських етапах (*Додаток Е*).

5.4. Національний мультипредметний тест

У період з 01 по 19 червня 2026 року 86 випускників ліцею склали НМТ. Аналіз попередніх результатів свідчить про достатній рівень підготовки ліцеїстів та результативність проведеної протягом навчального року роботи педагогічного колективу (*Додаток Є*).

Усі випускники виконували тестування з трьох обов'язкових предметів – української мови, математики та історії України, а також одного предмета на вибір. Найбільша кількість ліцеїстів обрала біологію та іноземну мову, окремі учасники – географію та українську літературу.

Результати НМТ засвідчили наявність значної групи випускників із високим рівнем навчальних досягнень.

Найвищий результат серед усіх учасників становить 179 балів з іноземної мови, який отримав Магей Тимофій. Високі результати також продемонстрували Кашпуренко Христина (170 балів з української мови), Дикий Арсен (170 балів з історії України), Кукса Вероніка (168 балів з біології), Павленко Єлизавета (168 балів з історії України), Коломієць Дар'я (169 балів з іноземної мови), Штурко Роман (164 бали з географії), Фроль Артем (160 балів з української мови) та інші ліцеїсти.

Значна кількість результатів перебуває в діапазоні 140–170 балів, що підтверджує належний рівень предметної підготовки та сформованість ключових компетентностей здобувачів освіти.

Порівняння результатів НМТ з результатами моніторингових тестувань, проведених упродовж навчального року, показало, що переважна більшість ліцеїстів підтвердила або покращила прогнозовані результати. Особливо помітне зростання спостерігається серед здобувачів освіти, які цілеспрямовано працювали над усуненням прогалин у знаннях упродовж другого семестру.

Водночас результати тестування виявили низку проблемних аспектів. Найбільше труднощів у випускників виникло під час виконання завдань з математики. Саме з цього предмета зафіксовано найбільшу кількість результатів на рівні мінімального порогу та випадків неподолання порогового балу під час пробних тестувань.

10 ліцеїстів (Бевза Вероніка, Бондаренко Артем, Бублик Аліна, Кулінська Єлизавета, Ющенко Ігор, Пінчук Данііл, Суртаєва Маша, Калініченко Вікторія, Святченко Віталій, Сергєєнко Вадим) не подолали пороговий бал з математики. Аналіз їхніх освітніх траєкторій свідчить про недостатній рівень базової математичної підготовки, сформований до вступу в ліцей, наявність значних прогалин у знаннях з основних розділів шкільного курсу математики, а також недостатню результативність самостійної підготовки до НМТ.

Частина здобувачів освіти демонструвала нестабільні результати протягом року, що позначилося на підсумкових показниках НМТ. Водночас проведена педагогами корекційна робота дозволила значній кількості таких ліцеїстів успішно подолати порогові бали під час основної сесії.

Висновки:

Підготовка випускників ліцею до НМТ у 2025/2026 навчальному році загалом забезпечила досягнення прогнозованих результатів.

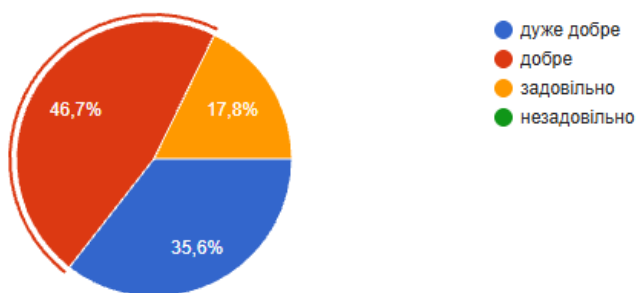
Більшість випускників успішно підтвердили рівень навчальних досягнень, продемонстрований під час моніторингових тестувань.

Найвищі результати отримано з української мови, історії України та предметів за вибором.

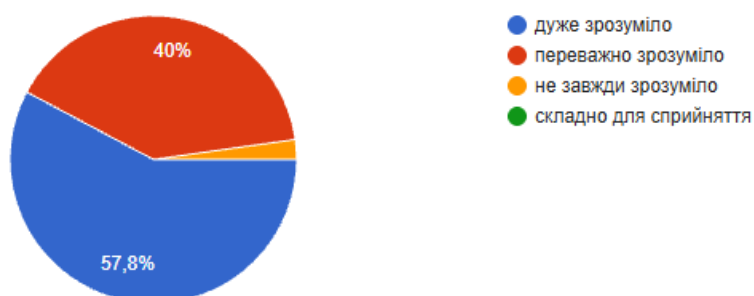
Найбільш проблемним предметом залишається математика, що потребує додаткових управлінських та методичних рішень.

Система внутрішнього моніторингу якості освіти дозволяє своєчасно виявляти проблеми та коригувати освітній процес:

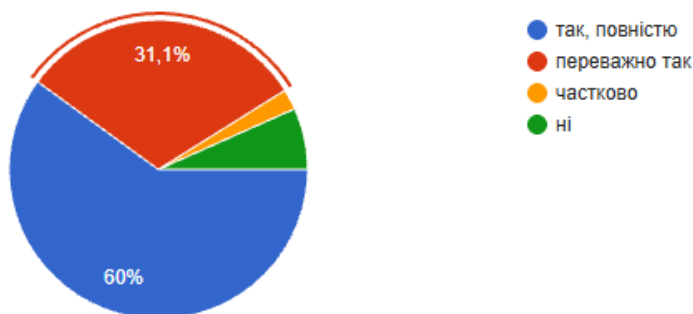
Як Ви оцінюєте загальну організацію підготовки до НМТ у ліцеї?



Наскільки доступно і зрозуміло вчитель пояснював навчальний матеріал?



Чи вистачало вам часу для підготовки під час додаткових занять?



Завдання на 2026/2027 навчальний рік:

продовжити практику системної підготовки ліцеїстів до НМТ з початку навчального року;

посилити роботу з розвитку математичної компетентності здобувачів освіти;

збільшити кількість індивідуальних та групових консультацій для ліцеїстів групи ризику;

поширити досвід педагогів, учні яких продемонстрували високі результати НМТ;

удосконалити систему моніторингу навчальних досягнень та прогнозування результатів зовнішнього оцінювання;

продовжити практику проведення тренувальних тестувань в умовах, максимально наближених до процедури НМТ.

Таким чином, результати НМТ 2026 року підтверджують належний рівень організації освітнього процесу в ліцеї та створюють підґрунтя для подальшого підвищення якості освіти й конкурентоспроможності випускників під час вступної кампанії.



6. Психолого-педагогічний супровід

У своїй діяльності фахівці психологічної служби керуються Конституцією України, Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Законом України «Про освіту», іншими чинними законами та нормативно-правовими актами України, зокрема «Положенням про психологічну службу в системі освіти України», Етичним кодексом психолога України та міжнародними стандартами надання психосоціальної підтримки.

Методична проблема, над якою працювали психологи в 2025/2026 н.р.: «Розвиток резильєнтності в здобувачів знань як необхідної складової у формуванні соціальної компетентності особистості шляхом використання методів арттерапії».

Одним із головних завдань психологічної служби є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу (Додаток Ж).

Робота практичних психологів була організована згідно з планом роботи на 2025/ 2026 н.р. і проводилась за напрямками:

- діагностика;
- профілактика;
- корекція;
- навчальна діяльність;
- консультування;
- просвіта;
- організаційно-методична функція;
- зв'язки з громадськістю.

6.1. Діагностика

Діагностичну роботу в закладі освіти спрямовано на вивчення психоемоційного стану ліцеїстів, виявлення можливих порушень у розвитку та функціонуванні психологічних механізмів. Під час проведення діагностики особлива увага приділялася аналізу впливу воєнного стану (стресових ситуацій

та інших негативних чинників) на психічне здоров'я учасників освітнього процесу.

Упродовж року було досліджено основні аспекти життєдіяльності учасників освітнього процесу та кризових вікових періодів ліцеїстів, а саме: вивчення психоемоційного стану (виявлення рівня тривожності, стресу тощо; оцінка адаптації до нових умов навчання), аналіз міжособистісних відносин (визначення рівня соціалізації, а також рівня розвитку навичок комунікації та співпраці; виявлення потенційних ризиків для розвитку соціальних і емоційних проблем, таких як булінг, ізоляція, конфлікти), оцінка потреби в підтримувальних заходах для педагогів, які працюють в умовах стресу, вивчення характеристик сімейного оточення ліцеїстів, аналіз ризиків розвитку кризових ситуацій (ідентифікація здобувачів освіти, які можуть бути вразливими до розвитку психічних розладів або бути під впливом зовнішніх небезпек, наприклад: насильство, залежність, депресія; виявлення ліцеїстів, які можуть бути піддані психологічному чи фізичному насильству або іншим небезпекам у освітньому середовищі).

1. Під час вступного курсу ліцеїста в серпні 2025 р. проведено психодіагностику особливостей емоційного стану ліцеїстів: спостереження, інтерв'ювання, групові опитування, анкетування, тестування.

Анкетування «Все про мене» показало, що 87% ліцеїстів можуть визначити свої переваги, інтереси та досягнення, 78% виявили достатній рівень навичок самопрезентації, 15% потребують додаткового розвитку впевненості у собі та комунікативних навичок.

Під час інтерв'ювання щодо зайнятості протягом дня встановлено, що 76% ліцеїстів ефективно поєднують навчання, відпочинок та особисті інтереси, 19% мають окремі труднощі з плануванням часу, а 5% потребують формування навичок самоорганізації та тайм-менеджменту.

За результатами опитувань щодо вражень від екскурсій 81% ліцеїстів позитивно оцінили проведені заходи, 74% відзначили, що екскурсії сприяли кращому знайомству з однокурсниками та педагогами закладу освіти, 68% висловили бажання брати участь у подібних заходах надалі.

Дослідження очікувань від спілкування з новими людьми показало, що 85% ліцеїстів мають позитивну мотивацію до встановлення нових соціальних контактів, 72% очікують знайти друзів та однодумців, 68% прагнуть активної участі в житті колективу. Водночас у 23% виявлено ситуативну тривожність, пов'язану з адаптацією до нового колективу, а у 7% — невпевненість у власних комунікативних можливостях.

Загалом результати діагностики свідчать про сприятливий емоційний стан більшості ліцеїстів, достатній рівень адаптаційних ресурсів та позитивну налаштованість на навчання й міжособистісну взаємодію. Позитивний емоційний стан і достатній рівень адаптації виявлено у 62% здобувачів освіти, окремі адаптаційні труднощі спостерігаються у 29%, а 9% потребують посиленого психологічного супроводу.



За результатами обстеження до групи психологічної уваги віднесено 9 ліцеїстів, для яких розроблено індивідуальні рекомендації, визначено заходи подальшого психологічного супроводу та проведено індивідуальні корекційні заняття.

2. У вересні-жовтні 2025 р. було проведено дослідження процесу адаптації ліцеїстів 1-го курсу до нових умов навчання в ліцеї за анкетною «Адаптація ліцеїстів до нових умов проживання і навчання». Отримані результати свідчать, що успішно адаптувались до умов навчання і проживання в ліцеї 46% ліцеїстів (вони активно долучилися до навчального процесу, виявляють ініціативність, комунікабельність), для 45% ліцеїстів процес адаптації є таким, що формується (адаптація триває, спостерігається підвищена тривожність, вибіркове спілкування з однолітками), для 9% ліцеїстів процес адаптації є ускладненим (виявлено труднощі у спілкуванні, підвищена емоційна напруга, невпевненість у собі, занижена самооцінка).



За результатами опитування підготовлено аналітичну довідку та обговорено її на засіданні педагогічної ради ліцею.

Отримані результати стали основою для планування подальшої профілактичної, корекційної та консультативної роботи психологічної служби.

Було організовано комплексну підтримку ліцеїстів 1-го курсу, що охоплює емоційні, соціальні та навчальні аспекти адаптації. З метою розвитку соціальних навичок, зменшення відчуття ізоляції та створення умов для успішної інтеграції в колектив проведено тренінг «Ми – ліцеїсти!», під час якого виконувались ігри та вправи з розвитку комунікативних навичок, побудови довіри та співпраці, згуртування колективу («Ми з тобою схожі...», «День народження», «Асоціація», «Не хочу хвалитися, але я...», «Валіза», «Ураган» тощо.).

Для стабілізації емоційного стану проводились: групові заняття з розвитку емоційного інтелекту, навчання регулювання емоцій і зниження тривожності;

групові вправи для подолання конфліктів і вивчення способів ефективного вирішення міжособистісних проблем.

Ліцеїстам, які мали особливі труднощі під час адаптації, надавалась індивідуальна підтримка:

-індивідуальні консультації – для тих, хто переживає сильний стрес, тривожність або мають емоційні труднощі;

-психологічна підтримка – під час кризових ситуацій для ліцеїстів, які мають невдачі в навчанні, конфлікти у групі чи вдома;

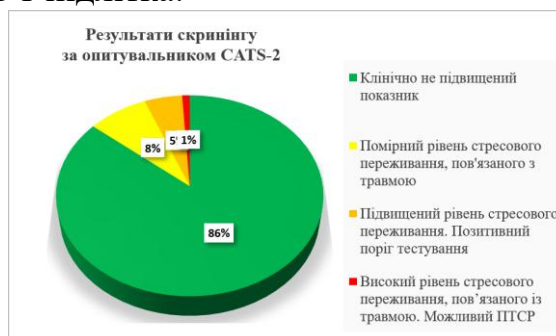
-робота з мотивацією та самооцінкою – для ліцеїстів, яким потрібна допомога при подоланні почуття невпевненості або страху під час навчання.

Комплексна робота психологів під час адаптаційного процесу ліцеїстів сприяла зниженню рівня стресу, підвищенню мотивації до навчання та формуванню позитивного соціального клімату.

3. У жовтні 2025 р. проведено діагностику рівнів навчальної мотивації і підліткової тривожності ліцеїстів 1-го і 2-го курсів, особливості міжособистісних стосунків ліцеїстів у групі; вивчалися мотиваційна й міжособистісна сфера підлітків. З результатів досліджень рівнів і характеру шкільної тривожності (за методикою «Тест шкільної тривожності Б. Філліпса») видно, що 58% досліджуваних мають оптимальний (нормальний) рівень шкільної тривожності, підвищений рівень спостерігався у 34% респондентів, у 8% – високий. З ліцеїстами, у яких спостерігався підвищений і високий рівень тривожності, проводилась корекційна робота (індивідуально).



4. Відповідно до укладеного Меморандуму між Національною академією внутрішніх справ м. Києва та ГО «Gen.Ukrainian» з ліцеїстами 1-го курсу проведено визначення рівня травматичного стресу, викликаного війною. Результати скринінгу за опитувальником CATS-2 показали ступінь вираженості симптомів стресового переживання до інтервенції: помірний дистрес спостерігався у 8% підлітків, підвищений дистрес – у 5%, високий рівень стресового переживання – в 1 підлітка.



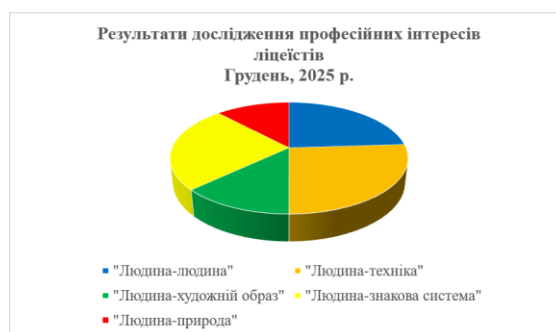
За програмою «Захищені любов'ю» ліцеїстам впродовж року надавалась травмофокусована допомога з метою стабілізації та відновлення ресурсів, кожен підліток відвідав 10-12 індивідуальних занять з психологом.

За результатами повторного скринінгу спостерігалась позитивна динаміка в дітей групи ризику, показники підвищеного та високого рівня знизились з 9 до 0, помірного – з 8 до 3. Найбільш помітна позитивна динаміка спостерігалась щодо повторних переживань, уникнення, гіперзбудження та функціональних порушень. Отже, за результатами проведеної інтервенції спостерігається значне зниження показників рівня стресового переживання у всіх ліцеїстів, що отримали психологічну допомогу за програмою «Захищені любов'ю».

5. У жовтні-листопаді 2025 р. проведено діагностичне дослідження з метою виявлення проявів булінгу в закладі освіти та виявлення випадків домашнього насильства за анкетною «Булінг серед ліцеїстів» та опитувальником для дослідження психотравмуючої події (автор: В.Г. Панок) методика «Перелік життєвих подій». За результатами проведеного діагностування ознак систематичного булінгу серед ліцеїстів не виявлено. Більшість учасників освітнього процесу почуваються у колективі комфортно та безпечно, випадки тривалого цілеспрямованого переслідування, приниження чи соціального виключення не зафіксовані.

Водночас окремі ліцеїсти повідомляють про наявність міжособистісних конфліктів, непорозумінь та суперечок, які мають ситуативний характер і пов'язані переважно з різницею поглядів, особливостями спілкування та емоційного реагування підлітків. Виявлені конфліктні ситуації не мають ознак систематичності, дисбалансу сил та навмисного завдання шкоди, що є характерними ознаками булінгу. За результатами проводилась робота з розвитку навичок конструктивного спілкування, мирного врегулювання конфліктів, емоційної саморегуляції та формування сприятливого психологічного клімату в групах. Допомога юнакам і дівчатам надавалась через індивідуальні та групові методи підтримки.

6. Діагностика профорієнтації ліцеїстів 2-го курсу здійснювалась у листопаді-грудні 2025 року за методиками «Диференційно-діагностичний опитувальник» та «Карта інтересів». Результати дослідження свідчать про сформованість у більшості ліцеїстів професійних інтересів та наявність уявлень про майбутню професійну діяльність. Найбільшу зацікавленість ліцеїсти виявляють до сфер «людина – людина», «людина – техніка» та «людина – знакова система». Отримані дані можуть бути використані для подальшого професійного самовизначення та планування освітньої траєкторії. Практичні психологи ліцею допомагають ліцеїстам зорієнтуватись у світі професій, не помилитись у професійному виборі.



7. Протягом першого семестру з ліцеїстами 1-го курсу проводились групові дослідження: вивчення емоційно-вольової сфери особистості (методика САН), діагностика на виявлення рівня тривожності за «Шкалою тривожності Філіпса», дослідження психічних станів (методика «Самооцінка психічних станів» за Г. Айзенком), діагностика депресивних проявів (Методика «Шкала депресії» Бека), дослідження соціально-психологічної адаптації (методика К. Роджерса-Р.Даймонда) та соціометричне дослідження Дж. Морено для визначення статусу в колективі.

Зокрема в жовтні 2025 р. було проведено визначення рівня вираженості психічних станів ліцеїстів (тривожності, фрустрації, агресивності та ригідності) з урахуванням особливостей навчання в ліцеї безпекового спрямування, що передбачає підвищену дисципліну, статутні вимоги, елементи вишкілу та високий рівень відповідальності.



Результати діагностики показують, що психічні стани більшості ліцеїстів перебувають у межах вікової норми та відповідають умовам навчання в ліцеї безпекового спрямування. Виявлений рівень емоційної стабільності сприяє формуванню дисциплінованості, відповідальності та готовності діяти в організованому колективі.

Водночас окремі ліцеїсти потребують додаткової психологічної уваги з метою підтримки емоційної рівноваги, розвитку стресостійкості та підвищення адаптаційних можливостей.

За опитувальником депресії Бека визначено рівень депресивних проявів ліцеїстів з метою оцінки емоційного стану особистості, своєчасного виявлення симптомів депресії.



Отримані результати свідчать, що переважна більшість ліцеїстів демонструє достатній рівень психологічної стійкості та успішно адаптується до умов навчання, які поєднують інтенсивну освітню підготовку, елементи стройової дисципліни та чітку організацію освітнього процесу.

Наявність легких емоційних труднощів у частини ліцеїстів може бути пов'язана з адаптаційними процесами, навчальним навантаженням і віковими особливостями розвитку. Разом із тим виявлення помірних і виражених проявів підкреслює важливість системної психологічної підтримки та профілактичної роботи, спрямованої на зміцнення емоційної рівноваги та розвиток навичок саморегуляції.

За проведеними діагностиками оформлено довідки (по кожній методиці окремо), результати записано в індивідуальні картки психологічного супроводу ліцеїстів. З результатами діагностик підлітки ознайомлені, надано психоемоційну підтримку та відповідні рекомендації.

8. Проводились індивідуальні діагностики (на запит), а саме: ціннісні орієнтири сучасної молоді, професійні інтереси і нахили здобувачів знань, психологічні дослідження з ліцеїстами з сімей учасників АТО, ЗСУ, ВПО, індивідуальні особливості пізнавальної та особистісної сфери, мотивація до навчання, вивчення характерологічних особистісних особливостей.

Також проводились індивідуальні діагностичні дослідження на запит батьків (дослідження емоційної сфери, самооцінки, професійних нахилів тощо). З результатами діагностики ліцеїсти та батьки ознайомлені, надані відповідні рекомендації.

Висновок: впродовж 2025/2026 н.р. здійснено 10 психодіагностичних групових досліджень направлених на вивчення рівня адаптації першокурсників, міжособистісних стосунків ліцеїстів, психоемоційного стану, тривожності, вивчення соціально-психологічного клімату в навчальних групах, характерологічних особливостей ліцеїстів 1-го курсу, діагностика схильностей та професійних інтересів ліцеїстів 2-го курсу. Протягом року здійснювалась індивідуальна психодіагностика: вивчення мотивів навчальної діяльності, емоційно-вольових особливостей, тривожності, агресії, особливостей міжособистісної взаємодії, спрямованості інтересів.

Отже, практичні психологи ліцею забезпечували своєчасне та систематичне вивчення психофізичного розвитку ліцеїстів, мотивів їхньої поведінки та діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяли створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

6.2. Консультування

Консультаційну діяльність психологів впродовж року було спрямовано на підтримку всіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, педагогічних працівників, керівництва, офіцерів, батьків. Метою консультаційної роботи є надання своєчасної, кваліфікованої психологічної та соціально-педагогічної допомоги з питань розвитку, виховання, навчання, міжособистісних відносин, емоційного стану, поведінки та соціальної адаптації підлітків.

Практичні психологи здійснювали індивідуальні та групові консультації з урахуванням етичних норм, принципів конфіденційності, добровільності звернення та поваги до гідності кожної людини. У процесі консультування застосовували сучасні психологічні методи й технології, які відповідали запиту учасників освітнього процесу, віковим особливостям, а також їх психоемоційному стану.

Для ліцеїстів проведено індивідуальні бесіди та консультування, а саме: «Як знайти нових друзів», «Як порозумітися з найближчими людьми, яких розділяють кілометри території», «Що робити, коли дуже сумно за домом», «Як поважати себе, коли хочеться плакати», «Сльози і мужність – це можливо?», «Мої ресурси», «Коли тато в ЗСУ», «Правила позитивного мислення», «Як стати більш стійким до стресових ситуацій», «Розвивати резилієнс», «Злість, агресія та виживання», «Що робити, аби гнів не контролював нас?», «Долаємо стрес», «Що таке когнітивна втома», «Перешкоди та труднощі: як реагувати», «Ризики в житті та мережі», «Знайди своє покликання», «Як втілити мрію в життя», «Соціальні мережі: синдром втраченої вигоди», «Щастя – це жити!», «Як організувати свій день», «Як працювати з прокрастинацією», «Поважати себе і поважати інших» та інші. Проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках та в позаурочний час.

З метою надання оперативної психологічної допомоги з актуальних питань щодо підтримки всіх учасників освітнього процесу надається консультативна психологічна допомога в телефонному режимі, що дозволяє забезпечити можливість батькам підлітків отримати невідкладну фахову допомогу. Індивідуальні бесіди і консультування для батьків проводились на теми «Як впливає навчання на самореалізацію особистості», «Вплив війни на виховання характеру підлітка», «Роль батька-учасника ЗСУ у вихованні дитини», «Підлітковий селфхарм, або як давно вашу дитину дряпає кішка», «Вікові проблеми підлітків», «Формування моральних якостей особистості в умовах війни» і т. ін. Також проводиться інформаційно-просвітницька робота про наявність гарячих ліній «Телефону довіри», куди може звернутися за консультаційною допомогою кожен.

Важливо враховувати, що проживання в умовах війни має негативний вплив на соціоемоційне здоров'я педагогів, які працюють з ліцеїстами. Для підтримки педагогів психологами проводяться бесіди, індивідуальні консультування. Проблематика звернень вчителів індивідуального та групового консультування на теперішньому етапі стосується емоційних труднощів, виснаження, панічних атак, депресивних станів, спустошення, тривожності за себе і за рідних, страхів, конфліктів рідних через політику, втрати в підлітків розуміння цінності навчання та пошуку мотивації під час дистанційного навчання та в умовах війни.

Також консультаційна робота з ліцеїстами здійснювалась у співпраці з педагогами, керівництвом закладу освіти, медичними працівниками.

Загалом практичними психологами надано 298 індивідуальних та 87 групових консультацій ліцеїстам, 68 індивідуальних та 25 групових бесід педагогам, вихователям та співробітникам ліцею.

6.3. Корекція

Корекційну роботу впродовж 2025/2026 н.р. практичні психологи спрямовували на підтримку ліцеїстів, які мають психоемоційні, поведінкові або навчальні труднощі, а також на допомогу в подоланні різноманітних психологічних проблем, що виникають у процесі розвитку. Основною метою корекційної роботи є полегшення або усунення негативних проявів і розладів, що можуть впливати на адаптацію ліцеїстів до освітнього процесу, соціуму та розвитку їхнього потенціалу.

Основні напрямки корекційної роботи в 2025/2026 н.р:

1. Корекція психоемоційних розладів (психологічна допомога ліцеїстам з підвищеним рівнем тривожності, депресії, фобій, стресових розладів, що можуть виникати в умовах воєнного стану та соціальної нестабільності).

2. Корекція поведінкових порушень (робота із ліцеїстами, які мають труднощі у соціалізації, агресивною поведінкою, імпульсивністю тощо).

3. Корекція труднощів у навчанні (психологічна підтримка ліцеїстів, які мають труднощі у навчанні, пов'язані з різними психологічними бар'єрами – страх перед навчанням, відсутність мотивації, низька самооцінка тощо).

4. Корекція соціальних і комунікативних порушень (психологічна робота з підлітками, які мають проблеми з соціалізацією, труднощі у взаємодії з однолітками, з особливою увагою на здобувачів освіти, які є ВПО).

5. Корекція наслідків травматичних подій (психологічна допомога ліцеїстам, які пережили травматичні події, такі як насильство, втрату близьких, депортацію або інші складні обставини).

Практичні психологи провели:

12 індивідуальних корекційних сеансів для здобувачів освіти, що мають емоційні труднощі, наприклад: у подоланні страхів, переживань чи соціальної ізоляції;

9 тренінгів з розвитку соціальних навичок, конструктивної комунікації та врегулювання конфліктів для підлітків з агресивною поведінкою;

11 інтерактивних занять з метою корекції девіантної поведінки та розвитку навичок самоконтролю;

10 практикумів з елементами когнітивно-поведінкової терапії, арттерапії для подолання травмуючих переживань;

7 занять ігрової терапії як методу корекції поведінкових розладів і підвищення рівня комунікації в підлітків через організовану гру;

11 занять з навчання технікам саморегуляції для поліпшення здатності підлітків справлятися з емоціями, зокрема за допомогою медитації, релаксаційних вправ і дихальних практик;

4 сеанси з корекції проблем у взаємодії з батьками через надання рекомендацій щодо зміцнення родинних стосунків.



Всього проведено 64 корекційні заняття, на яких ліцеїсти вчилися розуміти свої індивідуальні особливості, оцінювати свій емоційний стан, приймати чужі почуття, знаходити підхід до оточення, дотримуватись комунікативних кордонів: «Пізнаємо один одного», «Що таке когнітивна втома», «Соціофобія: засоби подолання страху», «Самооцінка», «Ігри та вправи на зняття агресії», «Вчимося жити поруч», «10 навчальних навичок, на які вплинула війна», «Чому варто читати?», «12 прийомів арт-терапії для саморегуляції», «Ігри для зняття напруги», «Я маю право: 10 основ ментального благополуччя», «Підготовка до НМТ. Професійне самовизначення», практичне заняття «Стрес та методи його подолання», ігри «Скажи мені», «Сила запитань», майстер-клас «Писанка моєї душі: ресурс через творчість», арттерапевтичні заняття до Дня примирення «Пам'ятаємо. Примирюємося. Творимо», до Міжнародного дня сім'ї «Сім'я – місце сили, підтримки і прийняття», до Дня вишиванки «Код нації: що розповідає моя вишиванка», інтерактивні заняття «Літо, в якому я хочу жити» і т.ін.

6.4. Профілактика та просвіта

Профілактична робота в Ліцеї була спрямована на попередження виникнення психічних та емоційних розладів у ліцеїстів та педагогів, а також на формування здорового психологічного середовища в освітньому процесі. Профілактика особливо актуальна зараз, в умовах воєнного стану та кризових ситуацій, коли учасники освітнього процесу постійно знаходяться в стресових ситуаціях.

Основні напрями профілактичної роботи були такі:

1. Психологічна профілактика стресових і травматичних впливів:

проведення тренінгів, спрямованих на управління стресом, розвиток емоційної стійкості та навичок саморегуляції для підлітків, педагогів та батьків;

організація заходів, що сприяють зниженню рівня тривожності, депресії та психоемоційних розладів, викликаних умовами воєнного стану;

надання індивідуальних консультацій учасникам освітнього процесу, які пережили стресові ситуації.

2. Профілактика насильства, булінгу, торгівлі людьми:

проведення тематичних бесід, тренінгів для підлітків з протидії булінгу, насильства, дискримінації та інших негативних явищ в освітньому середовищі;

впровадження заходів щодо створення безпечного освітнього середовища для виявлення та профілактики булінгу серед здобувачів освіти;

проведення анкетувань і опитувань для регулярного моніторингу рівня агресії та конфліктності серед здобувачів освіти.

Впродовж навчального року з ліцеїстами проведено 67 просвітницько-профілактичних занять (тренінги, інтерактивні заняття, лекції, бесіди, психологічні ігри, відновлювальні практики, сеанси релаксації) та 6 акцій:

№ з/п	Вид роботи	Кількість проведених занять	Кількість охоплених осіб
1.	Диспут «Соціальні зв'язки підлітка: як відновити коло спілкування на відстані та знайти нових друзів»	2	100
2.	Заняття-практикум «Управління стресом, розвиток емоційної стійкості та навичок саморегуляції»	4	98
3.	Едукційне заняття «Практики і вправи, що сприяють зниженню рівня тривожності, депресії та психоемоційних розладів, викликаних умовами воєнного стану»	4	84
4.	«Навчання технікам зцілення та емоційної регуляції»	2	42
5.	Година психолога «Етика спілкування в соцмережах»	1	100
6.	Заняття з елементами тренінгу «Кібербулінг. Соцмережі без шкоди для себе»	4	86
7.	Інтерактивне заняття «Безпечний інтернет»	4	78
8.	Едукаційне заняття «Булінг та конфлікт: як розрізнити»	4	88
9.	Тренінгове заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання» з аналізом практичних кейсів	4	82
10.	Інтерактивне заняття «Всі ми різні – всі ми рівні»	4	94
11.	Кінотерапія «Життя на продаж»	1	23
12.	Відеопрезентація «25 листопада – Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок»	2	42
13.	Відеолекторій «Права людини» з переглядом фільму «Станція призначення - життя!»	2	48
14.	Заняття з елементами тренінгу «Синя	2	48

	стрічка проти насильства»		
15.	Тренінг «Що таке насильство і як йому протидіяти?»	8	166
16.	Інтерактивне заняття-практикум «ВІЛ/СНІД: передбачити, уникнути, не захворіти»	4	92
17.	Заняття-презентація «Не дай СНІДу шанс!»	4	89
18.	VI Міжнародний урок доброти «Щаслива лапа» до Всесвітнього дня захисту тварин	3	67
19.	Інтерактивне заняття з аналізом практичних кейсів «Тайм менеджмент»	1	48
20.	Заняття-презентація «Підтримка всім, хто складає НМТ» (на основі Всеукраїнської програми ментального здоров'я за ініціативою Олени Зеленської «Ти як?»);	4	82
21.	Лекція з використанням відео «Електронні цигарки – мінімалізація шкоди здоров'ю чи маркетинговий хід?»	1	66
22.	Лекція з використанням презентації «Культура спілкування в мережі інтернет»	1	75
23.	Фільмотерапія «Хокей назавжди»	1	38
24.	Акція «Дерево толерантності»	1	188
25.	Акція «Синя стрічка» до Міжнародного дня боротьби з насильством	1	188
26.	Акція «Даруй ДОБРО!»		
27.	Акція «1 день без мобільного телефону»	1	186
28.	Акція до Міжнародного дня щастя «Візьми собі шматочок щастя»	1	186
29.	Акція до Дня закоханих «Валентинка»	1	186
30.	Психологічний паркан «Безпечний інтернет починається з тебе!»	1	186
31.	Психологічний паркан «Щастя – це...»	1	186
32.	Психологічний паркан «Психолог поруч: з ним можна бути собою».	1	186
33.	«Паркан відвертості» на тему: «Насильство – це не ОК!»	1	186

Під час занять ліцеїсти навчилися: краще розуміти себе, свої емоції та потреби, розпізнавати та конструктивно виражати власні почуття, підвищувати самооцінку та впевненість у власних силах, ефективно спілкуватися й будувати здорові стосунки з однолітками та дорослими, працювати в команді, слухати та поважати думки інших, конструктивно вирішувати конфлікти, долати стрес і використовувати техніки саморегуляції, ставити цілі та планувати кроки для їх досягнення, усвідомлювати власні цінності, ресурси та сильні сторони, розвивати критичне мислення, відповідальність і життєстійкість. Інтерактивний формат занять допомагає не лише отримати нові знання, а й відпрацювати практичні навички, які стануть корисними у навчанні, спілкуванні та повсякденному житті.

Просвітницьку діяльність спрямовано на підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу з питань психічного здоров'я, безпеки, прав людини, соціальної взаємодії та формування толерантного суспільства.

У рамках проведення Всесвітнього дня ментального здоров'я наш заклад освіти приєднався до заходів з популяризації Всеукраїнської програми «Ти як?». Для ліцеїстів проведено едукативне заняття «Ментальне здоров'я і Я», яке було спрямоване підтримку власного психічного здоров'я, почуття безпеки та психоемоційного комфорту.

Важливою частиною роботи в умовах сьогодення є допомога внутрішньо переміщеним особам. Робота з ліцеїстами, які мають статус ВПО, спрямована на відновлення внутрішніх сил, подолання страхів та тривоги. З цією метою проведено бесіди «Турбота про себе» для відновлення ресурсу, де робота спрямовувалась на полегшення психологічних станів (тривожність, депресивність, агресивність), досягнення відносного спокою та довіри до оточуючих, виявлення внутрішніх ресурсів, які є важливо необхідними для майбутнього життя.

Психопросвіта здійснюється і в онлайн режимі – для ліцеїстів, батьків педагогів створено телеграмканал «Е-психолог», що функціонує на постійній основі. Тут розміщуємо інформацію про безпеку життя («Правила безпеки в інтернеті», «Як зберегти ментальне здоров'я», «Правила безпечної поведінки під час війни», «Як впоратись з панікою, стресом, тривогою», «Куди звернутись за психологічною допомогою», «Поради щодо профілактики шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя»), рекомендації з актуальних проблем («Підліткам про стрес, емоції, стійкість ... і не тільки», «Підлітковий вік – вік можливостей і ризиків», «Як батькам підтримати дітей під час війни», «Попереджений – значить озброєний») та з актуальних тем підтримки психологічного здоров'я в умовах війни («Обійми – інвестиція у стосунки», «Як зберегти психологічне здоров'я під час війни», «Конфлікти – скандал чи потреба змін?») і т.ін.

Просвітницька діяльність має профілактичний, мотиваційний та підтримувальний характер, є системною та цілеспрямованою. Її реалізація сприяє зменшенню рівня соціально-психологічних ризиків та створенню безпечного, підтримувального середовища в закладі освіти.

Для педагогів та працівників ліцею протягом року було проведено 2 тренінги з профілактики емоційного вигорання: міні-тренінг «Грані психічного здоров'я в реаліях України» та заняття «Розвиток навичок стресостійкості з використанням елементів біосугестивної терапії».

Впродовж 2025/2026 навчального року було проведено 5 тематичних ранків на теми: «День толерантності» (12.11.2025), «День доброти» (03.12.2025), «День безпечного інтернету» (11.02.2026), «День психолога» (22.04.2026), «Зупинимо булінг разом» (06.05.2026).

Систематично проводиться профорієнтаційна просвітницька робота з майбутніми абітурієнтами та їх батьками (в телефонному режимі), де знайомимо їх з умовами вступу до ліцею.

Впродовж року психологи ліцею проводили психологічний супровід ліцеїстів під час загальноліцейних заходів, концертів, екскурсій, відвідування музеїв, самопідготовки тощо.

У Літній школі психологи здійснювали супровід ліцеїстів з метою створення емоційно безпечного простору, психоемоційного розвантаження після навчального року, профілактики тривожності, розвитку резильєнтності і внутрішніх ресурсів, підтримки самопізнання і комунікаційних навичок.

Для підлітків проведено інтерактивні заняття «Літо, в якому я хочу жити», тренінги з розвитку впевненості та здорової самооцінки «Level Up: самооцінка+впевненість», артпроекти «Маска, яку я ношу», тимбілдинги з метою формування атмосфери довіри в колективі «Level Up: ми – команда», інтерактивне заняття для пізнання себе через психологічні ігри та тести «ПсихоLab», кіноклуб із психологом «Фільмотерапія. Такі заняття сприяли емоційному розвантаженню ліцеїстів, розвитку навичок саморефлексії, усвідомленню власних почуттів, потреб і ресурсів.

Проводилась індивідуальна робота, а саме: психологічні консультації для ліцеїстів (на запит), надання короткотермінової підтримки в кризових ситуаціях, психологічна допомога ліцеїстам з підвищеним рівнем тривожності, депресії, фобій, стресових розладів, що можуть виникати в умовах воєнного стану та соціальної нестабільності.

Психологічний супровід у Літній школі сприяв створенню атмосфери довіри, психологічної безпеки та взаємоповаги, що є важливою умовою гармонійного особистісного розвитку підлітків і збереження їхнього психологічного благополуччя. Участь у заходах допомогла ліцеїстам завершити навчальний рік із позитивним емоційним настроєм, відчутти власну цінність, згуртованість колективу та налаштуватися на змістовний літній відпочинок.

Практичні психологи систематично працюють над підвищенням професійної компетентності (курси, тренінги, супервізії, інтервізії, вебінари), вивчають сучасні методи й технології психосоціальної підтримки ментального здоров'я.

6.5. Актуальні напрямки роботи на 2026/2027 навчальний рік:

1. Збереження і зміцнення психічного здоров'я, підвищення стійкості до переживання наслідків стресу, опрацювання неефективних реакцій на стрес, розвиток механізмів стресостійкості, опанування технік стабілізації емоційного стану.

2. Профілактика негативних явищ в освітньому середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику; здійснення профілактичних заходів щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками; сприяння створенню безпечного освітнього середовища.

3. Проведення психологічної просвітницької діяльності, надання інформації всім учасникам освітнього процесу щодо збереження їх соціального благополуччя і ментального здоров'я, психологічної компетентності, зокрема, навички спілкування з однолітками і дорослими, уміння розв'язувати чи уникати конфліктних ситуацій, долати шкідливі звички, протидіяти насильству, тощо.

4. Психологічне забезпечення професійної діяльності вчителя, розвиток психологічної компетентності та професійної рефлексії педагогів, профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників.

5. Сприяння розвитку психологічної культури батьків.

7. Виховна та позакласна робота

7.1. Національно-патріотичне виховання

Виховний процес у ліцеї розпочинається з адаптації ліцеїстів. З 21 по 31 серпня 2025 року для першокурсників було організовано Вступний курс ліцеїста, який проводився відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації та проведення вступного курсу ліцеїста в ліцеях безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання. Програма курсу сприяла успішній адаптації здобувачів освіти до умов навчання, ознайомленню з традиціями ліцею, його правилами, вимогами та особливостями організації освітнього й виховного процесу.

Упродовж 2025/2026 навчального року одним із ключових напрямів діяльності ліцею залишалося національно-патріотичне виховання. Основна увага приділялася формуванню в ліцеїстів національної самосвідомості, активної громадянської позиції, поваги до історичного минулого, культурної спадщини та духовних цінностей українського народу. Важливе місце в реалізації цього напрямку посідало вивчення навчального предмета «Захист України», під час якого ліцеїсти здобували ґрунтовні теоретичні знання, удосконалювали практичні навички та набували компетентностей, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту суверенітету, незалежності й територіальної цілісності України (*Додаток 3*).

У межах реалізації програм у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності ліцей взяв участь у заходах, зокрема і ініційованих Управлінням моніторингу діяльності ліцеїв МВС зокрема:

зустріч з інспектором сектору дотримання прав людини Подільського УП ГУНП у м. Києві старшим лейтенантом поліції Яворським В.О.. Тема: «Система Custody Records: призначення, цілі та актуальність» (11.09.2025);

відвідування ДУ «Головного медичного клінічного центру МВС» (військовий госпіталь МВС) (18.09.2025);

відвідування музею М. Лисенка для проведення майстер-класу з петриківського розпису (08.10.2025);

відвідування національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (14.10.2025);

відвідування Історико-меморіального музею Михайла Грушевського (23.10.2025);

зустріч із заступником начальника відділу соціально-гуманітарної роботи Бойко І.А. для проведення бесід на тему «Цифровий слід: що інтернет пам'ятає назавжди» (23.10.2025);

відвідування благодійної організації Благодійний фонд «ПРОТЕЗ ФОНДЕЙШН» (26.11.2025);

проведення культурно-мистецького заходу зустрічі з послом Азербайджану в Україні (08.12.2025) *(Додаток II)*;

культурно-мистецький захід до Андріївських вечорниць за участю Володимира Дантеса (08.12.2025)

зустріч з представниками Департаменту кіберполіції НПУ у м. Київ (11.12.2025);

західу до Дня безпечного інтернету на тему : «КіберВартові безпечного інтернету: кейси, виклики та власний захист» за участю начальника аналітичного відділу Овсянюка Д. та Бортун К. (19.02.2026);

патріотична зустріч з Героєм України Диким Денисом Леонідовичем (03.03.2026);

практична лекція на тему «БПЛА у професіях майбутнього» (17.03.2026);

відвідування Національного музею «Чорнобиль» (01.04.2026) *(Додаток I)*;

зустріч з старшим інспектором з особливих доручень відділу зав'язків з громадськістю управління патрульної поліції у місті Київ Департаменту патрульної поліції Лисак В.В. на тему: «Протидія диверсійній діяльності» (09.04.2026);

покладання квітів у День пам'яті жертв Чорнобильської трагедії до меморіалу «Чорнобиль» (22.04.2026);

зустріч з начальником групи забезпечення національної ідентичності та моральної підтримки ІВЦ НГУ, молодшим лейтенантом Артемом Лоїком (05.09.2026);

зустріч з представниками Штурмового полку ОШБ НПУ «Сафарі» (06.05.2026);

тренінг за участю помічника ректора з ветеранської політики Харитончук М.М. до Національного тижня безбар'єрності (27.05.2026) *(Додаток I)*.

Яскравою та незабутньою подією стало проведення культурно-мистецького заходу «Фестиваль хорового мистецтва ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання», який відбувся в місті Черкаси з 22 по 25 червня 2026 року. Фестиваль об'єднав творчі колективи ліцеїв з різних куточків України, ставши майданчиком для популяризації української пісенної спадщини, розвитку хорового мистецтва, виховання національної свідомості та зміцнення патріотичного духу молоді. Учасники мали змогу продемонструвати свої творчі здібності, обмінятися досвідом і відчувати силу єдності через українську пісню.

Ліцеїсти Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва гідно представили свій заклад освіти, продемонструвавши високий рівень вокальної майстерності, сценічної культури, творчого натхнення та щирої любові до України. Їхній виступ став справжньою окрасою фестивалю, засвідчивши належний рівень підготовки, згуртованість колективу та відданість національним традиціям, залишивши яскраві враження у глядачів і учасників заходу.

У ліцеї урочисто відзначаються державні свята та проводяться урочисті заходи з нагоди Дня знань, посвяти в ліцеїсти, Свята останнього дзвоника, випуску ліцеїстів тощо.

Упродовж навчального року значна увага приділялася формуванню в ліцеїстів національної свідомості, гідності та любові до України. Традиційно проводилися урочисті заходи до державних свят (День Соборності, День Конституції, День української писемності та мови, День Державного прапора, День Захисників і Захисниць України, День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років, Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту, День пам'яті Героїв Крут, День вшановування учасників бойових дій на території інших держав, Міжнародний день рідної мови, День Гідності та Свободи, День Збройних Сил України тощо).

Протягом 2025/2026 навчального року ліцеїсти під керівництвом педагогічних працівників, практичних психологів, вихователів, бібліотекаря та керівництва ліцею активно долучалися до організації та проведення тематичних ранків, спрямованих на формування громадянської свідомості, національно-патріотичних цінностей, правової культури, духовно-морального виховання, екологічної відповідальності та популяризацію здорового способу життя.

Упродовж навчального року було проведено 33 тематичні ранки, присвячені визначним державним, міжнародним та пам'ятним датам: Міжнародний день благодійності, Міжнародний день грамотності, День працівників цивільного захисту України (День рятувника), Міжнародний день миру, День захисників і захисниць України, Всеукраїнський день бібліотек, День юриста, Всесвітній день чистих рук, День Організації Об'єднаних Націй, День заснування ЮНЕСКО, Міжнародний день толерантності, День захисту дітей, День Гідності та Свободи, День інформації, День обіймів, Міжнародний день прав людини, День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, День пам'яті кіборгів України, День Соборності України, День пам'яті Героїв Крут, Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту, Міжнародний день науки і гуманізму, День Героїв Небесної Сотні, День Державного Герба України, Всесвітній день книги, День українського добровольця, День Державного Гімну України, Всесвітній день поезії, Всесвітній день фізичної активності, Всесвітній день добрих справ, Всесвітній день довкілля, День психолога, День пам'яті про Чорнобильську катастрофу, Міжнародний день протидії булінгу, День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років, День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу та День Героїв України.

Під час проведення тематичних ранків ліцеїсти ознайомилися з історичними подіями, видатними постатями, державними символами України, міжнародними ініціативами та актуальними суспільними питаннями. Заходи проходили у формі інформаційних повідомлень, презентацій, відеолекторіїв, тематичних виступів, інтерактивних бесід і творчих композицій, що сприяло підвищенню пізнавальної активності здобувачів освіти, розвитку критичного мислення, формуванню патріотизму, поваги до прав людини, історичної пам'яті та відповідального ставлення до суспільства й держави (*Додаток К*).

Ліцеїсти активно долучалися до всеукраїнських патріотичних ініціатив: писали листи підтримки захисникам, створювали зворушливі відеоролики («Випуск 2026», «Один день з життя ліцеїста», «Моє літо – мій сюжет»).

Щоранку о 9:00 вся ліцейна родина єдиною хвилиною мовчання вшановує пам'ять загиблих Героїв України.

7.2. Спортивна, мистецька, волонтерська діяльність

Упродовж 2025/2026 навчального року ліцеїсти Київського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва НАВС брали активну участь у спортивних, інтелектуальних та патріотично-виховних заходах різних рівнів, гідно представляючи заклад освіти на всеукраїнських, відомчих, міських та міжнародних змаганнях.

Відповідно до плану спортивних заходів Міністерства внутрішніх справ України команди ліцею взяли участь у п'яти чемпіонатах серед ліцеїв безпекового спрямування МВС України: з шахів, настільного тенісу, футзалу, волейболу та легкої атлетики.

За результатами виступів ліцей продемонстрував високий рівень підготовки та здобув такі командні досягнення:

- I місце у чемпіонаті МВС України з футзалу;
- I місце у чемпіонаті МВС України з шахів (командний залік);
- II місце у чемпіонаті МВС України з легкої атлетики;
- II місце у чемпіонаті МВС України з волейболу;
- III місце у чемпіонаті МВС України з настільного тенісу (*Додаток Л*).

Високі результати команди стали можливими завдяки системній роботі вчителів фізичної культури, тренерів та наполегливості самих ліцеїстів. Значна кількість вихованців стала переможцями та призерами не лише командних, а й особистих першостей.

Вагомим досягненням року стала перемога команди ліцею у чемпіонаті МВС України з футзалу, де ліцеїсти впевнено здобули звання чемпіонів. Чемпіонами стали: Крижанівський Кирило, Тесленко Станіслав, Шосталь Давид, Олійник Олександр, Черевач Артур, Каранасєв Єгор, Погребняк Владислав, Лисенко Ярослав, Бондаренко Артем, Даниленко Артем та Пінчук Даніїл.

У шахових змаганнях команда ліцею стала беззаперечним переможцем серед ліцеїв МВС України. До складу команди входили Перепелиця-Мельник Клим, Потапов Роман, Наталушко Сергій та Чадний Денис, які спільними зусиллями вибороли звання чемпіонів. Окрім командної перемоги, Перепелиця-Мельник Клим продемонстрував найкращий результат в особистому заліку, здобувши I місце серед усіх учасників чемпіонату та підтвердивши високий рівень спортивної майстерності.

У легкоатлетичних дисциплінах ліцеїсти також продемонстрували високі результати. Чемпіонами МВС України стали Крижанівський Кирило та Чорненька Анастасія. Срібною призеркою стала Копейка Вікторія. Дмитрук Максим здобув бронзову нагороду в естафеті 100–200–300–400 метрів та виборов загальне III місце серед ліцеїв МВС. Дикий Арсен посів III місце на дистанції 1000 метрів, II місце в естафеті, а також став переможцем Кубка Міністерства внутрішніх справ України на дистанції 10 км у своїй віковій категорії.

У чемпіонаті МВС України з волейболу команда ліцею виборола II місце. Срібними призерами стали Жидик Анастасія, Черевач Артур, Давиденко Костянтин, Котула Назарій та Бойко Кіра.

У чемпіонаті МВС України з настільного тенісу бронзову нагороду здобув Косянчук Станіслав, Спичак Владислав, Редько Кирил та Герасименко Гліб.

Вагомим досягненням року став успішний виступ команди ліцею у сезоні 2025/2026 Всеукраїнського проекту «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги». За підсумками районного етапу змагань серед учнів 9–11 класів закладів загальної середньої освіти Солом'янського району міста Києва команда ліцею посіла III місце з волейболу, підтвердивши високий рівень спортивної підготовки та командної взаємодії.

У сучасних інтелектуально-спортивних дисциплінах ліцеїсти також підтвердили свій високий рівень підготовки. Команда Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва НАВС посіла III місце у турнірі з Counter-Strike 2, продемонструвавши високий рівень командної взаємодії, тактичного мислення та цифрових компетентностей. Особливої уваги заслуговують індивідуальні спортивні досягнення ліцеїстів на міському, всеукраїнському та міжнародному рівнях.

Перепелиця-Мельник Клим став чемпіоном міста Києва з шахів серед юнаків до 18 років, переможцем Кубка Київського міського голови та переможцем низки престижних шахових турнірів.

Потапов Роман став чемпіоном України з регбі-15 серед спортсменів категорії U-17 та срібним призером чемпіонату України з пляжного регбі серед чоловіків.

Лисенко Ярослав був визнаний найкращим воротарем чемпіонату ліцеїв МВС України з футзалу та виборов III місце у Кубку міста Києва з футзалу.

Піпа Олександра продемонструвала визначні міжнародні результати з кікбоксингу, ставши:

- переможницею European Cup Bulgaria;
- переможницею Hungarian Kickboxing World Cup;
- бронзовою призеркою Чемпіонату Європи WAKO;
- дворазовою чемпіонкою України (2025 та 2026 років).

За ініціативи Леоніда Тимченка, заступника Міністра внутрішніх справ України, у межах державної ініціативи «МВС Незламні», що спрямована на реабілітацію ветеранів МВС через адаптивне плавання, для ліцеїстів створено гурток з плавання. Щотижня ліцеїсти тренуються із заслуженим майстром спорту України, учасником Олімпійських ігор Сергієм Фроловим *(Додаток М)*.

Упродовж навчального року в ліцеї активно реалізовувалися волонтерські та благодійні ініціативи, спрямовані на формування в ліцеїстів почуття громадянської відповідальності, милосердя та підтримки захисників України. Ліцеїсти брали участь у написанні листів підтримки для військовослужбовців.

Традиційно у грудні на базі ліцею працювала «Майстерня святого Миколая», де ліцеїсти та педагогічні працівники спільно виготовляли новорічні прикраси, сувеніри та тематичні вироби для проведення благодійних заходів.

Особливе місце у волонтерській діяльності посідала підтримка захисників України. Ліцеїсти неодноразово відвідували поранених військовослужбовців які проходять лікування й реабілітацію в Головному медичному клінічному центрі Міністерства внутрішніх справ України. Крім того, вихованці Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва НАВС відвідали Медичний реабілітаційний центр МВС України «Пуща-Водиця», де провели благодійний концерт для поранених захисників України, які проходять реабілітацію. Під час зустрічі ліцеїсти мали змогу особисто поспілкуватися із захисниками, висловити слова вдячності за їхню мужність, підтримати творчими виступами та подарувати щирі емоції й віру в майбутнє, а також пригостити власноруч виготовленими солодкими подарунками (*Додаток Н*).

7.3. Участь здобувачів освіти у таборах, змаганнях, гуртках тощо

Протягом навчального року ліцеїсти брали активну участь у різноманітних освітніх, культурно-просвітницьких, спортивних та виховних заходах, що сприяли їхньому всебічному розвитку, формуванню громадянської свідомості, патріотизму, лідерських якостей і професійної орієнтації.

Ліцеїсти відвідали 35 екскурсій до провідних музеїв, історико-культурних установ та наукових закладів України, зокрема побували в Національному музеї Чорнобиля, Національному музеї історії України у Другій світовій війні, Національному військово-історичному музеї України, музеї «Становлення української нації», Музеї МВС України, Національному музеї Голодомору-геноциду, Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського, Історико-меморіальному музеї Михайла Грушевського, музеї Миколи Лисенка, де для ліцеїстів було проведено майстер-клас із петриківського розпису, Музеї історії міста Києва, Музеї Лесі Українки, Музеї космонавтики, Міжнародному музеї української вишивки, Музеї пожежної справи, Музеї Івана Гончара, Центральному музеї прикордонних військ України, Центральному музеї Збройних Сил України, Музеї гетьманства, Музеї Магдебурзького права та інших культурно-історичних установ.

Такі екскурсії сприяли поглибленню знань з історії України, національної культури, військової справи, науки й мистецтва, розширенню світогляду ліцеїстів та формуванню поваги до історичної спадщини українського народу.

З метою розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей ліцеїстів, зміцнення їхнього здоров'я та організації змістовного дозвілля протягом навчального року в ліцеї функціонували спортивні секції та гуртки за інтересами.

Для ліцеїстів працювали спортивні секції з тайського боксу, волейболу, футболу, настільного тенісу, легкої атлетики та силового спорту (тренажерна зала). Також діяли гуртки «Основи цивільного захисту», «Основи самозахисту», «Керування безпілотними літальними апаратами (БПЛА)», «Домедична підготовка: практичні навички для життя», вокалу, шахів, відеоблогінгу та «Школа майбутніх лідерів». Участь у роботі гуртків і спортивних секцій сприяла розвитку творчих здібностей, технічних компетентностей, фізичної підготовки, комунікативних навичок, лідерських якостей, дисциплінованості та відповідальності здобувачів освіти (*Додаток О*).

Наприкінці першого курсу навчання ліцеїсти тиждень були в літньому польовому навчальному таборі, організованому на базі Національного університету цивільного захисту України в місті Черкаси, що стало важливою складовою освітнього процесу та системи національно-патріотичного виховання, сприяло згуртуванню колективу, розвитку командної взаємодії, зміцненню взаємовідносин між ліцеїстами, педагогами та вихователями.

Програма табору поєднувала практичну підготовку, фізичне вдосконалення, активний відпочинок і змістовне дозвілля. Ліцеїсти брали участь у навчально-тренувальних заняттях, спортивних змаганнях, командних іграх, військово-патріотичних заходах і тренінгах, спрямованих на розвиток лідерських якостей, відповідальності, дисциплінованості, уміння працювати в команді та підвищення рівня фізичної підготовленості.

Важливою складовою програми табору стали культурно-пізнавальні екскурсії. Ліцеїсти відвідали історичні, культурні та пам'ятні місця міста Черкаси й області, ознайомилися з історією, традиціями та культурною спадщиною регіону. Екскурсійна програма сприяла розширенню світогляду здобувачів освіти, поглибленню знань з історії України, вихованню поваги до національної культурної спадщини та формуванню патріотичних цінностей.

Загалом участь ліцеїстів першого курсу в літньому польовому навчальному таборі забезпечила поєднання навчальної, виховної, спортивної та культурно-пізнавальної діяльності, сприяла всебічному розвитку особистості, формуванню ключових компетентностей і вихованню свідомих відповідальних громадян України.

7.4. Участь у міжнародних проєктах

Упродовж 2025/2026 навчального року Ліцей продовжив розвиток міжнародного співробітництва, спрямованого на розширення освітніх можливостей ліцеїстів, зміцнення партнерських зв'язків та впровадження сучасних підходів до навчання й національно-патріотичного виховання.

Одним із напрямів такої роботи є участь вихованців ліцею у всеукраїнському проєкті «Залізна зміна», що реалізується за підтримки міжнародних партнерів. У межах проєкту ліцеїсти взяли участь у заходах, спрямованих на розвиток лідерських якостей, командної взаємодії, громадянської відповідальності та патріотичного виховання.

Протягом навчального року 62 ліцеїсти взяли участь у 12 змінах проєкту, які проходили в Буковелі (*Додаток II*).

Участь у проєкті сприяла розвитку лідерських і комунікативних компетентностей, умінь працювати в команді, формуванню активної громадянської позиції, патріотизму, відповідальності та налагодженню співпраці з однолітками з різних регіонів України. Отриманий досвід позитивно вплинув на особистісний розвиток ліцеїстів та їхню мотивацію до активної громадської діяльності.

У грудні 2025 року ліцей відвідав Повноважний Посол Азербайджанської Республіки в Україні Сеймур Мардалієв. Під час візиту відбулося ознайомлення з організацією освітнього процесу, умовами навчання та

підготовки ліцеїстів, а також обговорення напрямів подальшої співпраці у сфері освітніх і молодіжних обмінів (*Додаток Р*).

У березні 2026 року делегація ліцеїстів здійснила поїздку до Азербайджанської Республіки, де ознайомила з освітніми практиками, культурними особливостями країни та взяла участь у низці зустрічей у межах молодіжних заходів (*Додаток С*).

У липні – серпні 2026 року група ліцеїстів відвідала Сполучені Штати Америки в межах проєкту «Лідерство, патріотизм, безпека: Україна-США» «L.P.S: Ukrain-U.S.A» (*Додаток Т*).

Міжнародне співробітництво є складовою освітнього процесу ліцею та сприяє розширенню світогляду ліцеїстів, розвитку їхніх навичок і формуванню сучасного підходу до навчання.

7.5. Робота з батьками ліцеїстів

Упродовж 2025/2026 навчального року взаємодія з батьками ліцеїстів будувалася на принципах партнерства, відкритості, взаємної поваги та спільної відповідальності за навчання і виховання дітей. Основною метою такої співпраці було забезпечення єдиного виховного простору, своєчасне реагування на актуальні потреби ліцеїстів та підтримка їхнього всебічного розвитку.

Упродовж навчального року було проведено:

1. Загальноліцейські батьківські збори (серпень 2025 року, березень 2026 року), під час яких розглядалися питання організації освітнього процесу, адаптації ліцеїстів першого курсу, особливостей навчання та проживання, підготовки до завершення навчального року, проведення свята Останнього дзвоника, випуску ліцеїстів та інші актуальні питання.

2. Індивідуальні консультації керівництва ліцею, вихователів, класних керівників і практичного психолога з батьками, під час яких обговорювалися питання навчальних досягнень, особистісного розвитку ліцеїстів, адаптації до умов навчання, міжособистісних взаємин у колективах, профілактики конфліктних ситуацій та професійного самовизначення.

3. Онлайн-консультації для батьків, що забезпечували оперативний зворотний зв'язок та можливість швидкого вирішення актуальних питань у дистанційному форматі.

4. Систематичне інформування батьків про результати навчання, поведінку та участь ліцеїстів у житті ліцею через електронний журнал «Єдина школа», офіційний сайт ліцею, групи в месенджерах та сторінки закладу в соціальних мережах, що сприяло підтриманню постійної ефективної комунікації між ліцеєм і родинами вихованців.

7.6. Ліцейське самоврядування

У 2025/2026 навчальному році учнівське самоврядування продовжило активно виконувати функції представницького органу ліцейської спільноти, залучаючи ліцеїстів до управління освітнім середовищем та організації громадського життя закладу.

Відповідно до наказу по ліцею від 24.09.2025 № 212 було сформовано новий склад Ліцейської ради самоврядування.

Головою самоврядування обрано ліцеїстку 2 курсу Ніколайчук Олександрю. До структури ради увійшли культурно-масове бюро, навчальний комітет, рада гуртожитку, редакційна колегія та спортивне бюро.

Основними напрямками діяльності ліцейського самоврядування стали:

1. Організація та проведення тематичних ранків до державних, професійних та пам'ятних дат, які стали важливою складовою виховної роботи ліцею.

2. Організація культурно-мистецьких, виховних, патріотичних та спортивних заходів, серед яких:

- заходи до Дня захисників і захисниць України;
- конкурс колядок до Дня святого Миколая;
- заходи до Міжнародного дня рідної мови;
- літературно-мистецькі заходи до дня народження Тараса Шевченка;
- святковий концерт до Дня працівників освіти;
- конкурс малюнків;
- флешмоб «Я – українець» до Дня Гідності та Свободи;
- мистецький проєкт «Натхнення, музика, любов...» до Дня святого Валентина;
- виховний захід «Жінки в історії» до Міжнародного дня боротьби за права жінок і міжнародний мир;
- заходи до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії;
- заходи до Міжнародного дня сім'ї;
- науково-теоретична конференція наукового товариства «Ерудит» до Дня науки;
- флешмоб до Дня вишиванки;
- спортивно-інтелектуальна гра «Швидше, вище, сильніше...».

3. Участь у благодійній діяльності та волонтерських ініціативах. Ліцеїсти долучалися до написання листів підтримки українським військовослужбовцям, виготовлення ляльок-мотанок та оберегів для захисників України. Вихованці ліцею також відвідали Медичний реабілітаційний центр МВС України «Пуща-Водиця», де провели благодійний концерт для поранених військовослужбовців, які проходять курс реабілітації.

4. Співпраця з керівництвом та педагогічним колективом ліцею, що включала ініціювання виховних заходів, внесення пропозицій щодо вдосконалення дозвілля ліцеїстів, організації адаптаційного періоду для першокурсників та покращення освітнього середовища.

7.7. Профорієнтаційна робота

Важливим напрямом діяльності ліцею залишалася профорієнтаційна робота, у межах якої було проведено:

- зустрічі з представниками органів сектору безпеки і оборони України, зокрема Збройних Сил України, Національної поліції України (ювенальна превенція, патрульна поліція), Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Державної прикордонної служби України та Національної гвардії України;

- профорієнтаційні екскурсії та онлайн-презентації закладів освіти і силових структур;
- тижні безпеки;
- тематичні класні години «Професії, що захищають», «Шлях героя», «Моя країна – моя безпека»;
- конкурси відеопроєктів «Один день із життя ліцеїста», «Моє літо – мій сюжет»;
- зустрічі з ветеранами, військовослужбовцями та Героями України;
- тематичні вікторини, дебати та дискусії;
- розроблення інформаційних буклетів, рекламної продукції, відеороликів та інших матеріалів для популяризації ліцею;
- співпрацю з батьками потенційних кандидатів на вступ до ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання;
- проведення двох Днів відкритих дверей: офлайн-захід, який відвідали майже 200 потенційних вступників, та онлайн-презентацію для майбутніх кандидатів;
- практичні тренування ліцеїстів на навчальних симуляторах і спеціалізованих тренувальних комплексах;
- ліцеїсти Київського ліцею успішно закінчили курс “Використання FPV дронів в бойових умовах“, який проводився школою пілотування дронів “Dragon SKY” за підтримки Департаменту авіаційної безпеки МВС і Управління авіації та поліції на воді НПУ (*Додаток У*).

Комплексна та системна робота з батьками, учнівським самоврядуванням і профорієнтаційної діяльності сприяла зміцненню взаємної довіри між керівництвом ліцею, педагогічним колективом, вихователями, ліцеїстами та їхніми батьками, підвищенню рівня навчальної мотивації, громадянської активності й відповідальності вихованців, розвитку їхніх лідерських якостей, а також формуванню стійкої національно-патріотичної свідомості та активної громадянської позиції всіх учасників освітнього процесу.

8. Протидія насильству та булінгу

Діяльність ліцею щодо організації роботи з протидії булінгу в освітньому середовищі ліцею ґрунтується на законах України:

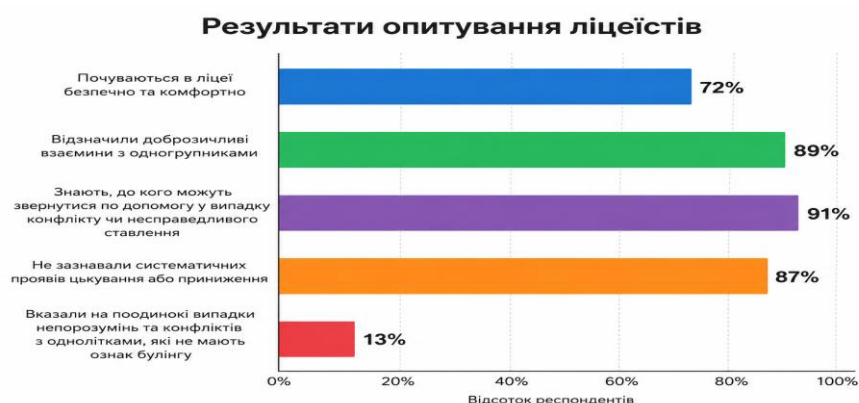
- «Про повну загальну освіту»;
- «Про охорону дитинства»;
- «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- «Про освіту»;
- Конвенція про права дитини;
- Загальна декларація прав дитини;
- Положення про запобігання та протидію булінгу в закладах освіти,
- Наказ МОН «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646;
- Наказ МОН «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми» від 25.12.2006 № 844;

- Наказ по ліцею від 25. 08.2025 № 183 «Про організацію роботи в ліцеї щодо запобігання та протидії булінгу (мобінгу)»

- Положення щодо попередження та протидії булінгу (мобінгу), схвалене педагогічною радою Київського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва НАВС (уведено в дію рішенням педагогічної ради протокол від 27.05.2024 №7).

У жовтні 2025 року з метою вивчення психологічного клімату та виявлення можливих проявів булінгу в закладі освіти практичними психологами проведено анонімне анкетування серед здобувачів освіти (охоплено 182 респондентів) за методикою «Булінг серед ліцеїстів» (Додаток Ф).

Опитування показало, що ліцеїсти обізнані з тим, що таке насилля, булінг, кібербулінг, дискримінація, що означає безпечне використання інтернету, водночас спостерігається невпевненість у розпізнаванні прихованих форм психологічного насильства. Підлітки отримують інформацію про булінг з різних джерел – від класного керівника, практичного психолога, з мережі інтернет, від батьків.



Випадків систематичного психологічного, фізичного або кібербулінгу під час анкетування не виявлено.

Отримані результати свідчать про загалом сприятливий соціально-психологічний клімат у ліцейному середовищі. Водночас потребують подальшої профілактичної роботи питання розвитку навичок конструктивного спілкування, мирного врегулювання конфліктів та взаємоповаги серед ліцеїстів.

Керівництво ліцею, практичні психологи, вихователі, класні керівники, педагог-організатор систематично проводять інформаційно-просвітницьку роботу щодо форм булінгу, алгоритмів захисту, відповідальності за булінг.

З метою вивчення особливостей міжособистісних взаємин та соціально-психологічного клімату в колективах ліцеїстів проведено соціометричне дослідження за методикою Дж. Морено.



У більшості навчальних груп виявлено позитивний соціально-психологічний клімат, наявність взаємної підтримки та згуртованості. Значна кількість взаємних виборів свідчить про сформовані дружні стосунки між ліцеїстами. Ознак соціальної ізоляції, відторгнення або конфліктних угруповань, які могли б негативно впливати на психологічний комфорт учасників освітнього процесу, не виявлено.

За результатами соціометричного дослідження проведено індивідуальні бесіди з класними керівниками, надано практичні рекомендації щодо покращення взаємин міжліцеїстами.

Упродовж навчального року для ліцеїстів I та II курсів проводилися заходи щодо профілактики проблем подолання насильства в освітньому середовищі, жорстокого поводження, запобігання булінгу серед підлітків:

№ з/п	Захід	Строки проведення	Відповідальний
1.	Інтерактивні заняття; години психолога	упродовж року.	психологи
2.	Тренінг «STOP булінг: розпізнай, допоможи, зупини»	вересень-жовтень	психологи, класні керівники
3.	Години психолога «Зупинимо булінг», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Кібербулінг! Який він?»	упродовж навчального року	психологи
4.	Інтерактивна вправа «Я – ти – він – вона: як ми бачимо конфлікт»	жовтень - грудень	психологи, класні керівники
5.	Мозковий штурм «Що робити, якщо ти став свідком булінгу?»	жовтень	психологи
6.	Заняття «Синя стрічка проти насильства»	січень	психологи, педагог-організатор
7.	Едукаційне заняття «Ментальне здоров'я і Я»	березень	психологи
8.	Заняття «Соцмережі без шкоди для себе»	протягом II семестру	вихователі
9.	Тренінг «Що таке насильство і як йому протидіяти?»	серпень	психологи, педагог-організатор
10.	Заняття «Всі ми різні – всі ми рівні»	протягом семестру	I психологи, вихователі
11.	Перегляд презентації «Небезпека сексуального насильства»	листопад	психологи, педагог-організатор
12.	Тренінгове заняття на тему: «Конфлікт. Шляхи подолання конфліктів»	квітень	психологи

Під час занять ліцеїсти вчилися аналізувати та коригувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку підлітку у складних життєвих ситуаціях.

Проведено акції:

- «Паркан відвертості» на тему «Насильство – це не ОК!»;
- «Дерево толерантності»;
- «Синя стрічка» до Міжнародного дня боротьби з насильством
- «Даруй ДОБРО!»

Тематичні інформаційні години:

- «Булінг і конфлікт: як відрізнити і правильно реагувати»;
- «Онлайн-безпека: кібербулінг у месенджерах і соцмережах»

Фільмотерапія: перегляд і обговорення короткометражних фільмів про насильство «Хокей назавжди», «Булер», «Жовта валіза», «Камінь, ножиці, папір», «Життя на продаж».

Тематичні ранки:

- «День толерантності»,
- «День доброти»,
- «Зупинимо булінг разом» (Додаток X).

У межах Всеукраїнського тижня з протидії булінгу були проведені тематичні заходи:

№ з/п	Захід	Відповідальний
1.	Едукаційне заняття «Булінг та конфлікт: як розрізнити»	психологи, класні керівники
2.	Імітаційна психологічна гра «Як бути, якщо тебе принижують?»	психолог
3.	Година відвертих думок «Етнос, гендер, колір шкіри... Ми рівні»	психологи, класні керівники
4.	Інтерактивне заняття «Зупинимо булінг разом»	психологи, педагог-організатор
5.	Перегляд презентації «Кібербулінг або агресія в інтернеті. Способи розпізнання і захист підлітка»	психологи, педагог-організатор
6.	Просвітничі відеоролики, психоедукаційні відеопрезентації «Булінг», «Кібербулінг»	психологи, педагог-організатор
7.	Інтерактивне заняття «Всі ми різні – всі ми рівні»	психологи, педагог-організатор
8.	Тренінг «Що таке насильство і як йому протидіяти?»	психологи, педагог-організатор
9.	Тренінгове заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання» з аналізом практичних кейсів	психологи, педагог-організатор
10.	Заняття з елементами тренінгу «Кібербулінг. Соцмережі без шкоди для себе»	психологи, педагог-організатор
11.	Едукаційне заняття «Булінг та конфлікт: як розрізнити»	психологи, педагог-організатор

На заняттях підлітки дізналися про правову відповідальність за вчинення булінгу, а також вчилися безпечно користуватися соціальними мережами та протидіяти кібербулінгу.

Також проведено 129 індивідуальних та групових консультацій і бесід з ліцеїстами, які звернулися з питань психологічного дискомфорту, проблем з адаптацією або конфліктів у групі. Ліцеїстам надавалась психоемоційна підтримка та практичні поради «Як допомогти підліткам упоратися з булінгом». Для підлітків проведено заняття з навчання навичкам стресостійкості, саморегуляції та ефективної комунікації.

Особлива увага приділялася роботі з батьками: індивідуальні телефонні розмови на тему «Що має знати батько/мати про булінг?».

Співпраця з класними керівниками відбувалась шляхом надання методичних рекомендацій щодо ознак булінгу: як розпізнати і діяти та алгоритму дій класного керівника у випадку виявлення булінгу. Надано рекомендації педагогам щодо роботи з окремими ліцеїстами (за запитом і з дотриманням конфіденційності).

Результати роботи: ліцеїсти обізнані в темі «Форми та наслідки булінгу», почали частіше звертатися за психологічною допомогою; зменшилася кількість зафіксованих проявів агресії у колективах; підвищився рівень довіри до психолога та класного керівника як до дорослих, які можуть допомогти; також розроблено та розповсюджено пам'ятки для ліцеїстів і їх батьків.

Проведені заходи сприяли формуванню атмосфери взаємоповаги, довіри та психологічної безпеки в закладі освіти.

9. Група посиленого контролю (ГПК)

Група посиленого контролю в ліцеї створена з метою психолого-педагогічного супроводу та надання додаткової підтримки ліцеїстів, які мають труднощі в навчанні, поведінці або перебувають у складних життєвих обставинах і потребують додаткового педагогічного впливу, психологічної допомоги та контролю для покращення успішності, дисципліни та адаптації.

ГПК у ліцеї діє на підставі Положення про групу посиленого контролю, затвердженого рішенням педагогічної ради (протокол № 02 від 25.10.2025), інших нормативно-правових документів.

Посилений контроль ліцеїстів – це система просвітницьких, профілактичних, корекційних заходів, спрямована на підтримку ліцеїстів, які з різних причин потребують додаткової уваги педагогів, старших вихователів, вихователів, керівництва ліцею, практичного психолога, соціального педагога. Такий контроль упроваджується для покращення навчання, корекції поведінки та адаптації ліцеїстів в освітньому середовищі.

До ГПК протягом 2025/2026 н.р. було включено 6 ліцеїстів I курсу та 4 ліцеїсти II курсу, щодо яких педагогічною радою ліцею ухвалено рішення про необхідність забезпечення своєчасної допомоги при труднощах в навчанні й поведінці, створення умов для соціалізації та успішної інтеграції в освітній процес, профілактики асоціальної, адиктивної, девіантної поведінки.

Вивчаючи особистісні особливості, рівень адаптації та соціалізації ліцеїстів проводились систематичні спостереження за поведінкою, міжособистісними взаєминами у навчальних групах, індивідуальні діагностичні бесіди, психологічні обстеження.

З підлітками групи посиленого контролю психологи ліцею провели 38 індивідуальних консультацій, 12 консультацій для педагогічних працівників, 5 спільних зустрічей за участю ліцеїстів, вихователів та педагогів. Серед основних питань звернень були поведінкові труднощі, міжособистісні конфлікти, навчальна мотивація, емоційні переживання, професійне самовизначення.

З метою попередження правопорушень та ризикованої поведінки проведено з кожною групою по 4 заняття з профілактики булінгу та насильства, 6 занять з профілактики шкідливих звичок.

Розвиваючи навички саморегуляції, емоційної стійкості та конструктивної поведінки проведено 3 групові корекційні зустрічі, 10 індивідуальних корекційних сеансів, 5 занять з елементами арттерапії, 2 тренінгові заняття. Основні теми занять були: розвиток самооцінки та впевненості, керування емоціями та поведінкою, профілактика агресивної поведінки, відповідальність за власний вибір, формування життєвих цілей та мотивації до навчання, розвиток навичок безконфліктного спілкування, вплив шкідливих звичок на організм підлітка тощо.

Створено індивідуальну картку психологічного супроводу ліцеїста Групи посиленого контролю та Щоденник спостережень, проводились діагностики «Анкета інтересів», «Соціально-психологічні зв'язки підлітка», «Діагностика сімейного мікроклімату», опитувальник «Рівень вихованості», анкета «Моє ставлення до ліцею та до самого себе», методика «Визначення типу важковиховуваності», проєктивні методики (відповідно до особливостей поведінки).

Практичні психологи, вчителі, вихователі брали участь у спільних нарадах з керівництвом ліцею щодо організації індивідуальної роботи з підлітками групи посиленого контролю.

Усі 10 ліцеїстів групи посиленого контролю були охоплені системним психолого-педагогічним супроводом. За результатами роботи в більшості ліцеїстів спостерігалася позитивна динаміка щодо розвитку навичок самоконтролю, відповідальності за власну поведінку, покращення взаємин з однолітками та педагогами, підвищення рівня навчальної мотивації.

Організація та проведення профілактичної роботи із ліцеїстами ГПК здійснювалася спільними зусиллями керівництва ліцею, вихователів, практичних психологів, класних керівників, педагогів, медичного працівника, педагога-організатора та активу курсів та батьків.

Станом на 29 травня ліцеїстів II курсу було виключено з ГПК повністю, щодо ліцеїстів I курсу, то за рішенням педагогічної ради профілактична робота у 2026/2027 навчальному році продовжиться.

10. Партнерство і взаємодія

10.1 Співпраця з громадянами, закладами, органами, установами МВС, центральними органами виконавчої влади, діяльність яких спрямовується і координується МВС, НГУ, ЗСУ тощо

Налагоджена співпраця ліцею з Національною гвардією України, Державною службою України з надзвичайних ситуацій, Національною поліцією України, Київським центром первинної професійної підготовки «Академія поліції». Ліцей як структурний підрозділ Національної академії внутрішніх справ активно розвиває партнерські відносини з низкою ключових установ і організацій, підкріплюючи співпрацю укладеними меморандумами.

Взаємодія з Національним музеєм історії України у Другій світовій війні та Київським ліцеєм безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ спрямована на використання й поширення інформації про матеріальні та культурні цінності, залучення ліцеїстів до надбань національної й світової культурної спадщини, створення умов для забезпечення розвитку творчості людини, збирання, збереження та задоволення освітніх і культурних потреб дітей.

Підписаний меморандум між Національною академією внутрішніх справ і Міжнародним благодійним фондом «Фонд Національного добробуту Криму», що передбачає спільну реалізацію ініціатив у сферах освіти, виховання молоді та підтримки національної ідентичності в умовах війни. Фонд Національного добробуту Криму в межах підписаного Меморандуму вручив Київському ліцею імені Ярослава Кондратьєва цінні подарунки, які сприятимуть покращенню побутових умов й освітнього процесу в закладі освіти.

На базі ліцею був підписаний меморандум про співпрацю між МВС та Укрзалізницею в межах соціального проєкту «Залізна зміна». Проєкт реалізується за підтримки Фонду Говарда Баффета, який особисто взяв участь у підписанні Меморандуму. «Залізна зміна» спрямована на патріотичне виховання молоді через освітньо-пізнавальні подорожі містами України.

Підписано Меморандум про співпрацю між НАВС та громадською організацією «Асоціація ветеранів МВС України», що заклало підґрунтя для подальшого осучаснення музейних фондів, проведення відповідних наукових, освітніх та культурно-просвітницьких заходів і виставок, збереження історичного надбання та пам'яті про формування й розвиток системи МВС.

Завдяки зазначеним партнерствам НАВС вдалося реалізувати комплексні заходи, що посилюють освітню, соціальну й патріотичну підготовку ліцеїстів, водночас зміцнюючи імідж Академії та Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва як надійного та відповідального соціального партнера.

Щотижнево ліцеїсти мали зустрічі з представниками Хорунжої служби 12-ї бригади спеціального призначення «Азов» НГУ, під час яких обговорюються питання військової підготовки, лідерства, мотивації та бойового досвіду. Представники громадської організації «Види БПЛА. Керування» проводять практичні заняття з демонстрацією сучасних безпілотних літальних апаратів, навчають принципам керування та застосування дронів у бойових і

розвідувальних умовах. Також відбуваються змістовні заняття з фахівцями ГО «Центр підготовки громадського населення до супротиву», де ліцеїсти здобувають знання й навички з основ тактичної медицини, поводження зі зброєю, мінної безпеки та елементів виживання в умовах загрози (Додаток Ц, Ч).

10.2. Благодійність

Відповідно до Положення про призначення соціальних та іменних стипендій від Громадської організації «Асоціація ветеранів МВС України» та Благодійної організації «Український благодійний фонд сприяння і соціального захисту сімей загиблих у боротьбі зі злочинністю співробітників МВС та надання допомоги органам і підрозділам правоохоронних та силових структур «Милосердя» ліцеїсти 1-ї квоти отримують соціальні стипендії.

Ліцеїсти Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва НАВС протягом року долучалися до благодійних ініціатив, спрямованих на підтримку захисників України та соціальних установ. Зокрема, 18 вересня ліцеїсти відвідали Головний клінічний медичний центр Міністерства внутрішніх справ України. Вихованці підтримали військовослужбовців, які проходять лікування та реабілітацію, передали їм солодкі подарунки та власноруч виготовлені листівки.

Протягом 25–26 листопада ліцеїсти здійснили поїздку до благодійної організації «Благодійний фонд PROTEZ FOUNDATION», де ознайомилися з її діяльністю та напрямками допомоги військовим і цивільним, які потребують протезування та реабілітації.

Також ліцеїсти брали участь у заходах (Пуща-Водиця), зокрема в концерті просто неба для захисників, були активними учасниками всієї творчої програми. Діти підготували кондитерські вироби, які передали учасникам заходу як знак вдячності та підтримки.

11. Інформаційна відкритість: сайт, соціальні мережі

Київський ліцей імені Ярослава Кондратьєва МВС упродовж року забезпечував системну інформаційну відкритість та регулярне висвітлення своєї діяльності.

Соціальні мережі використовувалися як основний інструмент оперативного інформування про події навчального процесу, виховні заходи, участь ліцеїстів у проєктах, а також зустрічі з представниками державних та міжнародних інституцій. За звітний період кількість підписників зросла до 1371 у Instagram та до 1067 у Facebook. У мережі TikTok сторінка ліцею налічує 1344 читачів та 11 640 «вподобайок».

У соціальних мережах та на сайті загалом висвітлено 168 заходів, серед яких:

- 74 заходи національно-патріотичного спрямування;
- 16 спортивних заходів;
- 12 відеозвітів;
- 11 психологічних заходів;
- 4 заходи з протидії насильству та булінгу.

Було проведено 26 заходів у співпраці з іншими структурами та організаціями, зокрема:

- 17 – з підрозділами системи МВС: 7 – з Національною академією Національної гвардії України; 6 – з ДСНС України; 5 – з Національною поліцією України; 4 – з Державною прикордонною службою України; 4 – з підрозділами кінологічної служби Національної поліції України;

Також протягом року проведено 4 заходи за участю Азов НГУ; 7 заходів за участю ветеранів війни, серед яких 3 – за участю Героїв України.

Інформація про діяльність ліцею також публікується на офіційних ресурсах Національної академії внутрішніх справ та Міністерства внутрішніх справ України.

Інформаційна присутність закладу в цифровому просторі забезпечує відкритість діяльності, сприяє формуванню позитивного іміджу та дозволяє оперативно інформувати про ключові події життя ліцею.

12. Дотримання правил внутрішнього розпорядку

Дотримання правил внутрішнього розпорядку в ліцеї регламентується наказом НАВС від 29.12.2023 № 1819 «Про Правила внутрішнього розпорядку Національної академії внутрішніх справ». У ліцеї організовано систему щоденного виховного контролю за дисципліною, зовнішнім виглядом, пунктуальністю та виконанням обов'язків ліцеїстами.

Правила, обов'язки та права ліцеїстів проживання в гуртожитку затверджені наказом НАВС від 12.06.2024 № 824 «Про затвердження Положення про пансіон (гуртожиток) Київського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва». У пансіоні організовано чергування, ведеться журнал контролю, проводяться регулярні інструктажі з безпеки життєдіяльності, дотримання техніки безпеки, пожежної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.

13. Фінансово-господарська діяльність

13.1. Поліпшення матеріально-технічної бази

Навчальний корпус:

Здійснено капітальний ремонт коридору 2-го поверху навчального корпусу – замінено підлогове покриття, оновлено інформаційні стенди (навчального та національно-патріотичного змісту).

Проведено косметичний ремонт трьох кабінетів адміністративного персоналу (2-го поверху навчального корпусу).

Облаштовано лінгафонний кабінет на 24 робочих місця.

Оновлено звукопідсилювальну апаратуру для проведення культурно-мистецьких заходів (мікшер, колонки, радіомікрофони) та осучаснено оздоблення актової зали (димова машина для проведення сценічних заходів, сценічні прожектори, гірлянди).

Здійснено капітальний ремонт спортивно-ігрової зали для занять з фізичної культури (нове підлогове покриття, сучасні оздоблювальні матеріали, заміна освітлення).

Здійснено капітальний ремонт роздягалень спортивно-ігрової зали (встановлено бойлери для води, замінено всі комунікації, освітлення, встановлено скляні душові кабінки, встановлено металеві шафи з комірками для персонального зберігання речей, змонтовано нову вентиляційну систему).

Здійснено закупівлю спортивного обладнання:

- стіл для настільного тенісу – 4 од.;
- боксерські груші – 3 од.;
- ворота для міні-футболу;
- замінено шведські стінки, баскетбольні кільця та систему натягування волейбольної сітки.

Їдальня:

Здійснено заміну системи припливно-витяжної вентиляції приміщення їдальні зі встановленням блоку кондиціонування повітря. Змонтовано додаткові повітропроводи з урахуванням заміни та збільшення кількості виробничого обладнання їдальні.

Здійснено закупівлю та встановлення нового обладнання для потреб їдальні:

- пароконвектомат;
- котел для кип'ятіння води;
- електроплити – 2 од.;
- посудомийна машина;
- м'ясорубка;
- картоплечистка;
- міксер-тістоміс;
- машина для подрібнення овочів;
- холодильник – 3 од.;
- підлогомийна машина;
- пароочисник професійний.

Пансіон (гуртожиток):

Здійснено часткову реконструкцію системи опалення гуртожитку, котра функціонує в ліцеї більше 25 років, для мінімізації ризиків наявних аварій та належного функціонування в умовах ворожих атак на об'єкти енергетичної інфраструктури.

Здійснено капітальний ремонт тренажерної зали (розташованої в гуртожитку) з повною заміною тренажерів, облаштування гумового покриття підлоги та монтаж системи кондиціонування повітря.

Зовнішня територія:

Змонтовано багатоцільовий вуличний спортивний майданчик (воркаут).

Облаштовано футбольне поле зі штучним покриттям та огорожене захисно-уловлювальною сіткою (*Додаток III1, III2, III3, III4, III5*).

На існуючу металеву огорожу ліцею встановлено монолітний непрозорий полікарбонат, що, у свою чергу, підвищує загальну безпекову складову, додає затишку та обмежує огляд внутрішньої діяльності ліцею.

Розпочато проєктні роботи щодо будівництва укриття (навчального корпусу) на території ліцею.

Оскільки ліцей є структурним підрозділом, фінансування здійснюється НАВС.

14. Висновки та завдання на наступний рік

14.1. Підсумок досягнень і проблем

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї продовжено системну роботу, спрямовану на підвищення якості освіти, формування ключових компетентностей та розвиток особистісного потенціалу ліцеїстів. Особливу увагу приділено поглибленню знань із предметів військово-професійного спрямування, громадянської освіти, правознавства, безпеки життєдіяльності та національно-патріотичного виховання.

Подальше впровадження сучасних цифрових технологій, інтерактивних методів навчання та цифрових освітніх ресурсів сприяло підвищенню мотивації ліцеїстів до навчання, розвитку їхньої інформаційно-цифрової компетентності та ефективності освітнього процесу.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності залишалося забезпечення безпечного, психологічно комфортного та інклюзивного освітнього середовища. Проведені заходи з профілактики булінгу, розвитку культури безпечної поведінки, удосконалення умов проживання, навчання, фізичної та військово-прикладної підготовки сприяли створенню сприятливих умов для всебічного розвитку ліцеїстів.

Важливою складовою діяльності закладу став безперервний професійний розвиток педагогічних працівників. Участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, професійних спільнотах, а також співпраця з практичними фахівцями, представниками силових структур і закладів вищої освіти забезпечили підвищення якості викладання навчальних предметів та вдосконалення освітнього процесу.

Активне впровадження національно-патріотичних, військово-патріотичних, волонтерських і соціальних проєктів сприяло формуванню в ліцеїстів громадянської свідомості, відповідальності, лідерських якостей, патріотизму, готовності до захисту України та служіння українському народові.

14.2. Пріоритетні напрями роботи на 2026/2027 навчальний рік

Забезпечення якісної освіти та реалізація державної освітньої політики

- забезпечення виконання державних стандартів освіти;
- підвищення якості освітнього процесу через впровадження сучасних педагогічних, цифрових та інтерактивних технологій;
- використання цифрових освітніх платформ, інструментів штучного інтелекту та сучасних засобів навчання;
- удосконалення профільного навчання відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти;
- забезпечення якісної підготовки ліцеїстів до національного мультипредметного тесту, конкурсів, олімпіад, турнірів, науково-дослідницької діяльності.

Національно-патріотичне, громадянське та військово-патріотичне виховання

- реалізація комплексної системи національно-патріотичного, громадянського та військово-патріотичного виховання;
- формування української громадянської ідентичності, правової культури, поваги до державних символів, історії та традицій українського народу;
- розвиток волонтерської діяльності, соціальної активності та громадянської відповідальності;
- поглиблення співпраці з підрозділами сектору безпеки і оборони України, ветеранами війни та громадськими організаціями;
- участь у державних, регіональних та місцевих патріотичних, просвітницьких і меморіальних заходах.

Розвиток спеціалізованої освіти безпекового спрямування

- формування компетентностей із цивільного захисту, особистої та громадської безпеки;
- розвиток практичних навичок домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях та кризових умовах;
- поглиблення знань із кібербезпеки, інформаційної безпеки, медіаграмотності та цифрової культури;
- розвиток критичного мислення, лідерських якостей, навичок командної роботи та прийняття рішень;

Формування здорового способу життя та розвиток фізичної підготовки

- проведення занять із тактичної, стрйової, фізичної підготовки та домедичної допомоги;
- організація військово-спортивних ігор, змагань, навчально-польових зборів і таборів;
- популяризація здорового способу життя та безпечної поведінки;
- розширення співпраці із закладами вищої освіти, спортивними федераціями та установами сектору безпеки й оборони.

Розвиток учнівського самоврядування, лідерства та соціальної активності

- підвищення ефективності діяльності органів ліцейського самоврядування;
- підтримка учнівських ініціатив, соціальних, екологічних і волонтерських проєктів;
- формування відповідального лідерства, підприємливості, комунікативної культури та навичок командної взаємодії;
- виховання активного громадянина України, здатного до відповідального прийняття рішень.

Створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища

- забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- реалізація програм профілактики булінгу, насильства, дискримінації та інших негативних проявів;
- проведення заходів із розвитку емоційної компетентності, стресостійкості та психологічної грамотності;

- зміцнення культури академічної доброчесності, взаємоповаги та партнерської взаємодії;
- удосконалення системи безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.

Розвиток кадрового потенціалу та професійної майстерності педагогічних працівників

- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогів;
- упровадження сучасних методик навчання та виховання;
- розвиток професійних спільнот, наставництва, обміну досвідом;
- участь педагогічних працівників у конференціях, тренінгах, семінарах, сертифікаційних програмах;
- поширення кращих педагогічних практик.

Удосконалення матеріально-технічної бази та цифрової інфраструктури

- модернізація навчальних кабінетів, спортивної та навчально-тренувальної бази;
- оснащення сучасним мультимедійним обладнанням, VR/AR-комплексами, комп'ютерною технікою та спеціалізованими тренажерами;
- оновлення навчально-методичного забезпечення;
- покращення умов проживання у пансіоні (гуртожитку), створення комфортного, безпечного та сучасного освітнього середовища;
- забезпечення ефективного функціонування цифрової інфраструктури ліцею.

**Директор
підполковник поліції**



Андрій ДОБРОСКОК

ДОДАТКИ

Додаток А.



Додаток Б.



Додаток В.



Додаток Г.



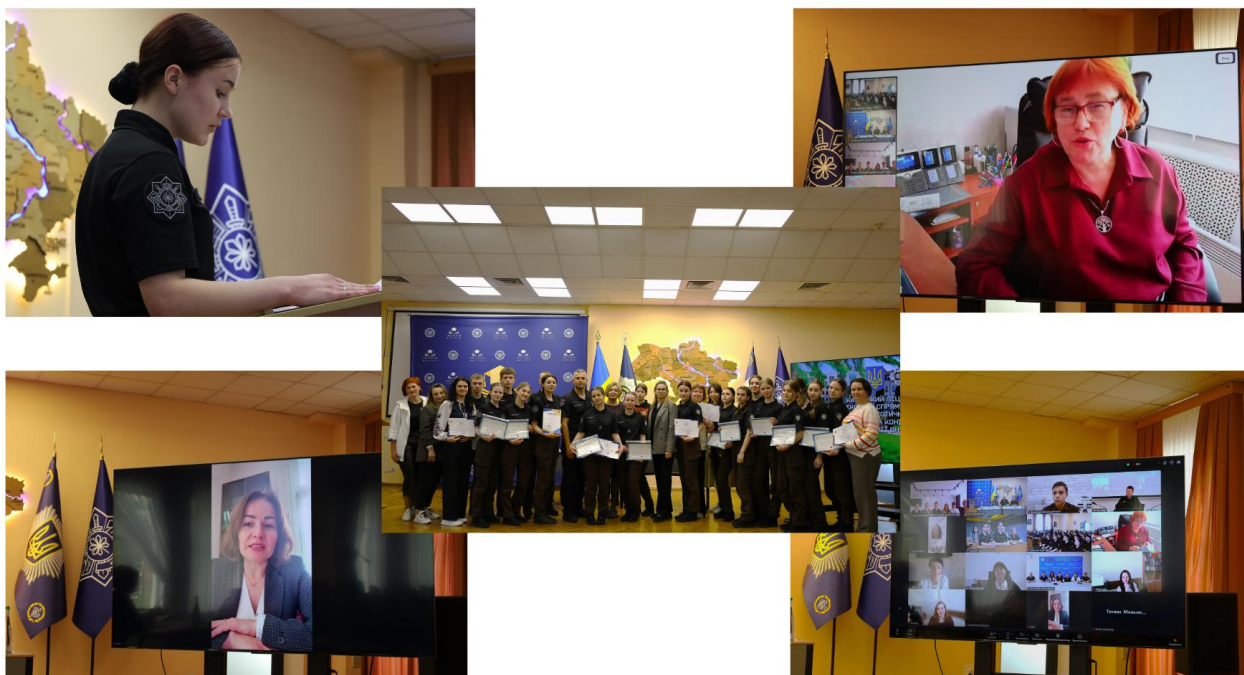
Додаток Г.



Додаток Д.



Додаток Е.



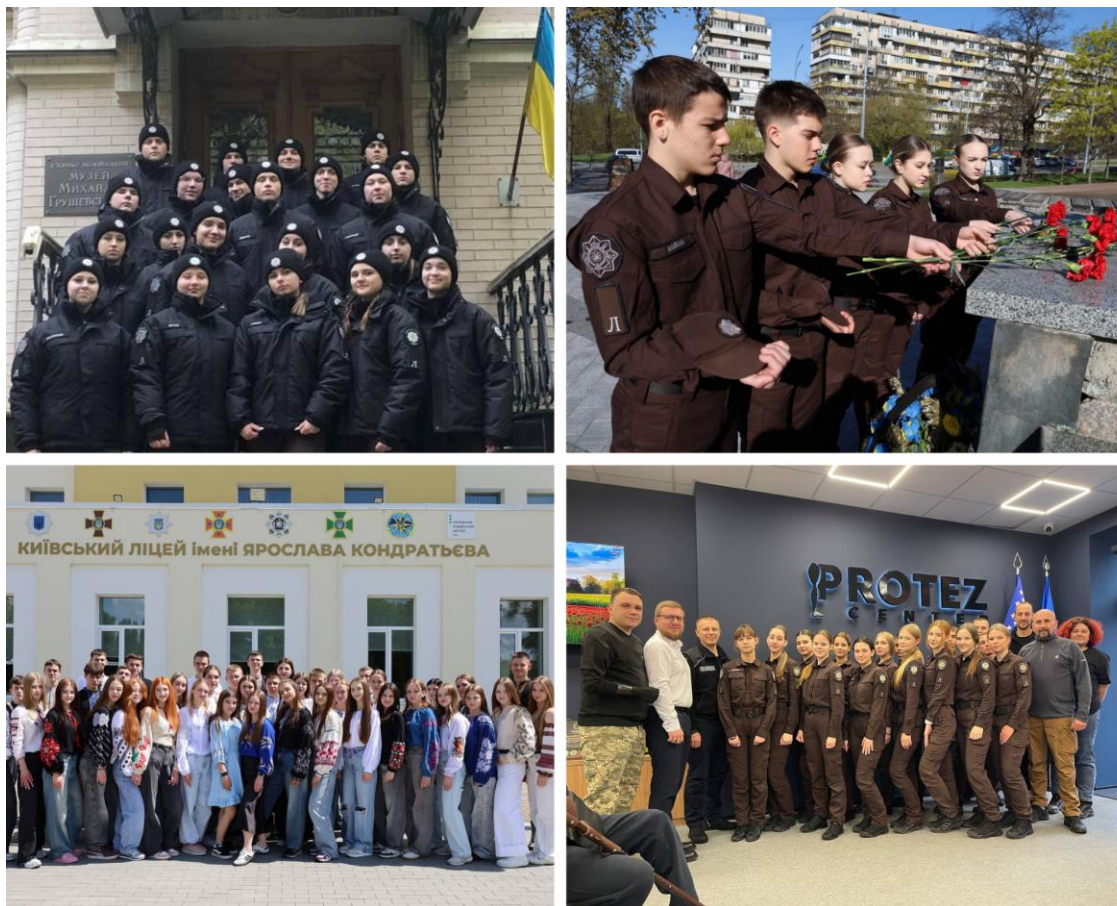
Додаток Є.



Додаток Ж.



Додаток 3.



Додаток И.



відвідування ДУ «Головного медичного клінічного центру МВС» (військовий госпіталь МВС)



відвідування національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського



відвідування Історико-меморіального музею Михайла Грушевського



зустріч із заступником начальника відділу соціально-гуманітарної роботи Бойко І.А. для проведення бесід на тему «Цифровий слід: що інтернет пам'ятає назавжди»



відвідування благодійної організації Благодійний фонд «ПРОТЕЗ ФОНДЕЙШН»



проведення культурно-мистецького заходу зустрічі з послом Азербайджану в Україні

Додаток І.



культурно-мистецький захід до Андріївських вечорниць за участю Володимира Дантеса



зустріч з представниками Департаменту кіберполіції НПУ у м. Київ



захід до Дня безпечного інтернету за участю начальника аналітичного відділу Овсянюка Д. та Бортун К.



патріотична зустріч з Героєм України Диким Денисом Леонідовичем



практична лекція на тему «БПЛА у професіях майбутнього»



відвідування Національного музею «Чорнобиль»

Додаток І.



зустріч з старшим інспектором з особливих доручень відділу зав'язків з громадськістю управління патрульної поліції у місті Київ Департаменту патрульної поліції Лисак В.В. на тему: «Протидія диверсійній діяльності»



зустріч з представниками Штурмового полку ОШБ НПУ «Сафарі»



зустріч з начальником групи забезпечення національної ідентичності та моральної підтримки ІВЦ НГУ, молодшим лейтенантом Артемом Лоїком



покладання квітів в День пам'яті жертв Чорнобильської трагедії до меморіалу «Чорнобиль»



тренінг за участю помічника ректора з ветеранської політики Миколою Харитончуком до Національного тижня безбарерності

Додаток К.



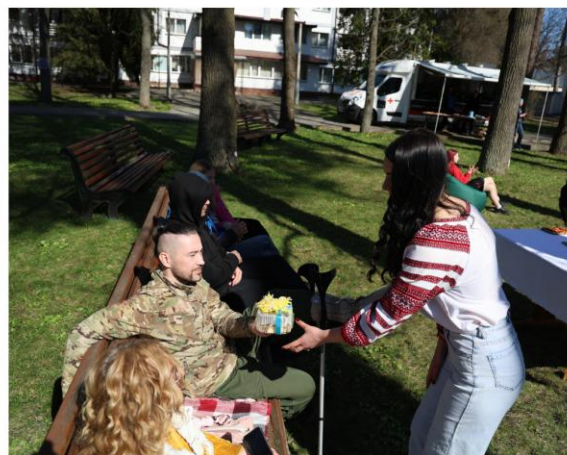
Додаток Л.



Додаток М.



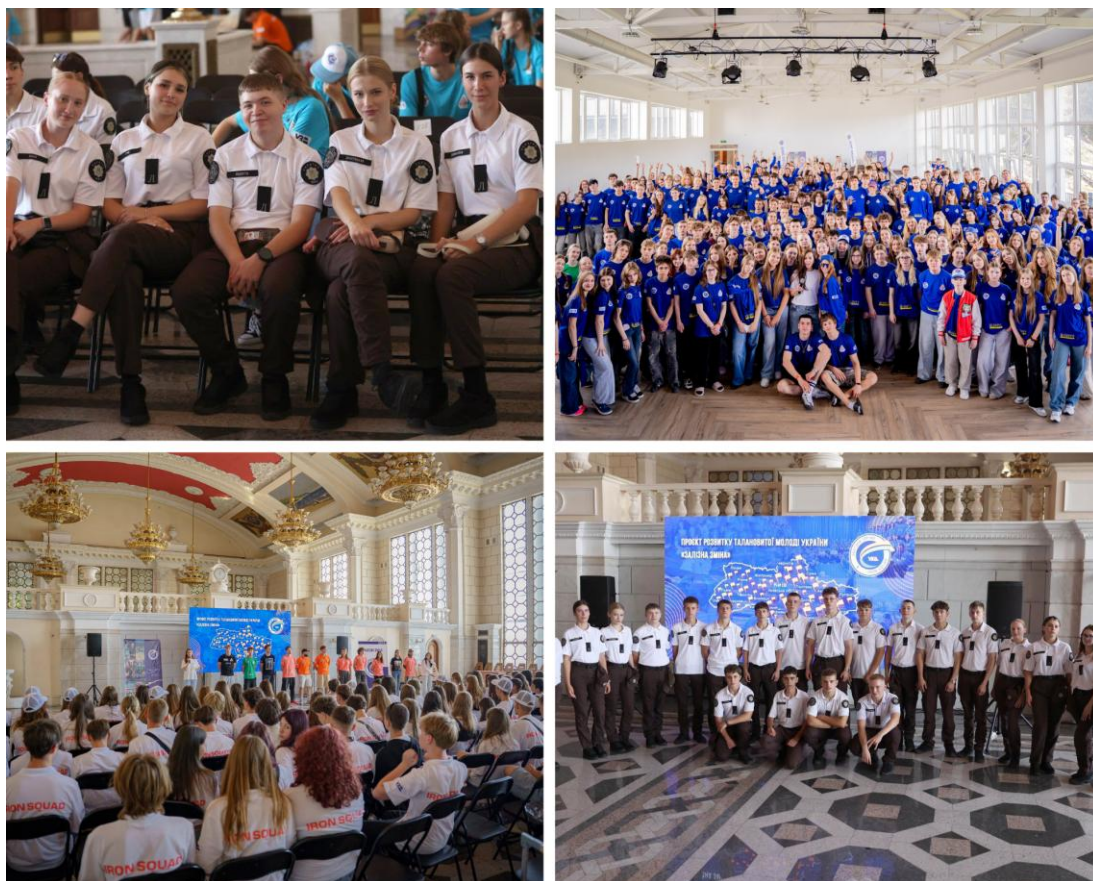
Додаток Н.



Додаток О.



Додаток П.



Додаток Р.



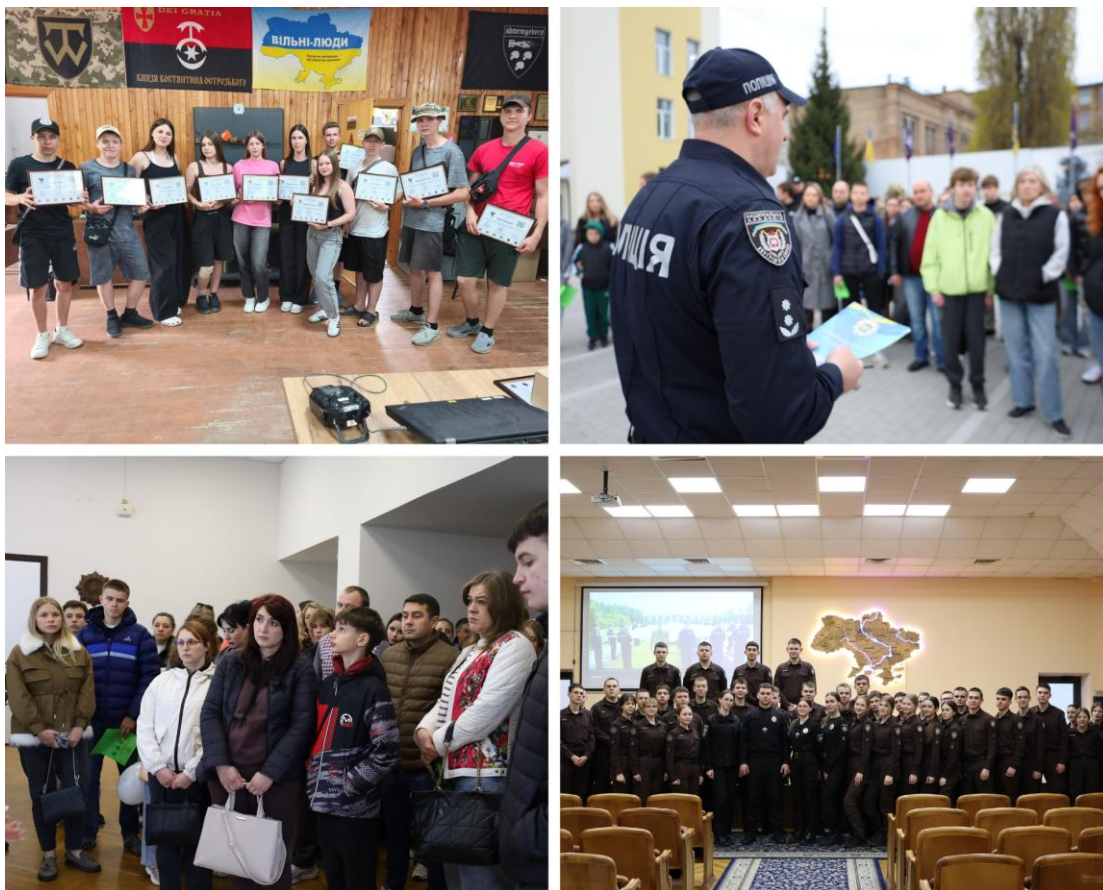
Додаток С.



Додаток Т.



Додаток У.



Додаток Ф.



Додаток Х.



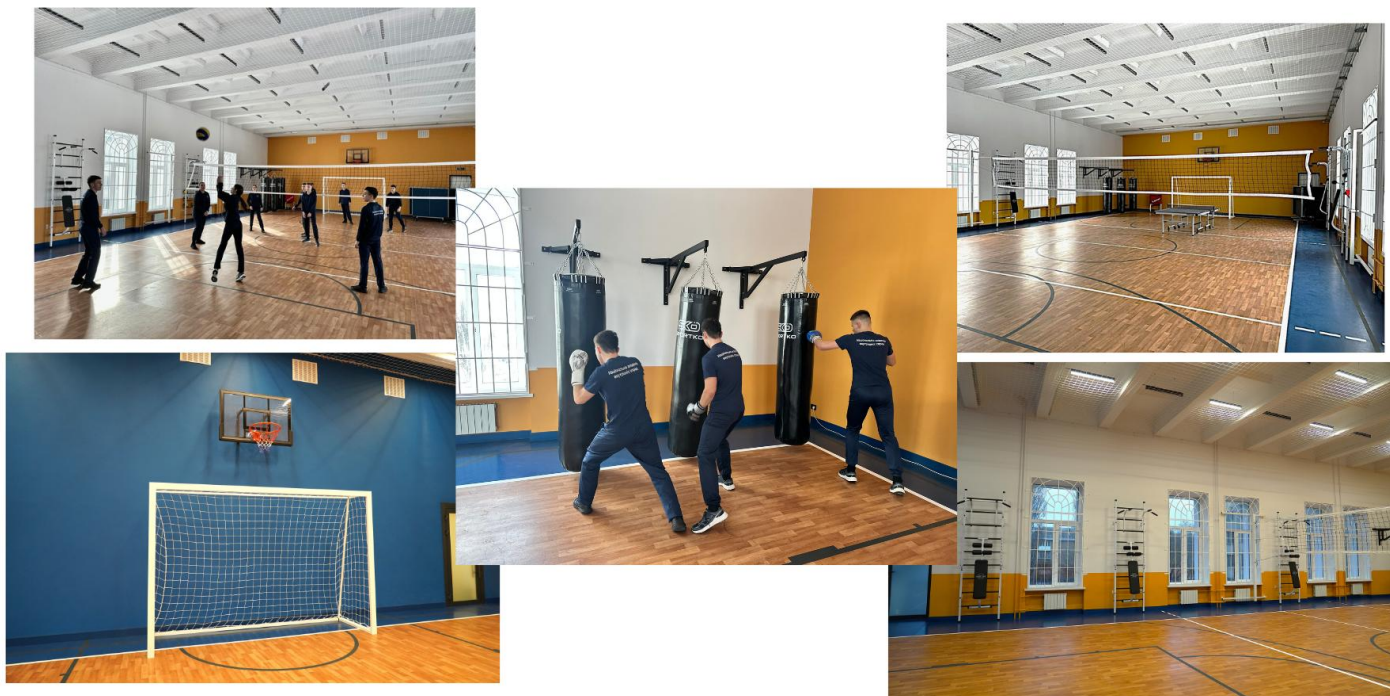
Додаток Ц.



Додаток Ч.



Додаток Ш1.



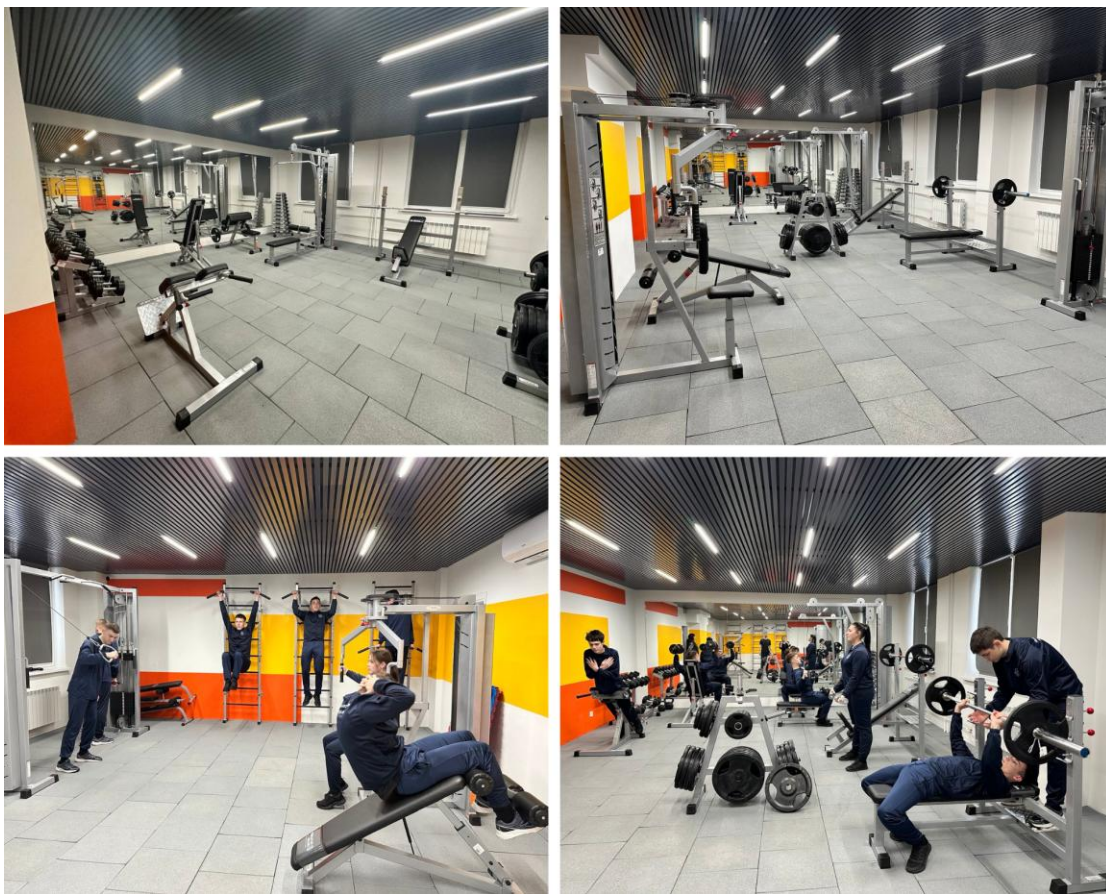
Додаток Ш2.



Додаток Ш3.



Додаток III4.



Додаток III5.

