

**Звіт директора Київського ліцею
безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання
імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ
за 2024/2025 навчальний рік**

1. Вступ

Київський ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ (далі – ліцей) є структурним підрозділом Національної академії внутрішніх справ (далі – НАВС), закладом освіти без права юридичної особи, що забезпечує здобуття середньої освіти, формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, забезпечення всебічного гармонійного розвитку особистості, формування в ліцеїстів поваги до законодавства.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 09 квітня 2024 року № 420, Положенням про Київський ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ, затвердженим наказом НАВС від 12 червня 2024 року №824, Правилами відбору та прийому на навчання до Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва НАВС, Статутом НАВС, Положенням про академічну доброчесність у НАВС, Положення про організацію освітнього процесу в НАВС.

Ліцей має власну символіку, круглу печатку і штампи для потреб діловодства та бланки з власною назвою.

Місією закладу освіти є різнобічний розвиток особистості, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують готовність до продовження навчання, життя в демократичному суспільстві. Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є ліцеїст, який мотивований на успішне навчання, критично оцінює інформацію, відповідально ставиться до себе та інших людей, усвідомлює себе громадянином/громадянкою України, вміє реалізувати себе в суспільстві.

Ліцей має окрему закриту територію, на якій розташований навчальний корпус, пансіон, спортивний майданчик та плац. На першому поверсі навчального корпусу знаходиться їдальня, на другому та четвертому – навчальні аудиторії, обладнані інтерактивними засобами навчання, комп'ютерний клас та клас безпеки, адміністративно-побутові приміщення, на третьому поверсі – актова та спортивна зали.

На першому поверсі пансіону розміщена медична частина, адміністративно-побутові приміщення та тренажерна зала, з другого по п'ятий поверхи – кімнати для проживання ліцеїстів (хлопці й дівчата

окремо), туалети, душові кабінки, кімнати для прання та сушіння білизни. Кожна кімната для проживання розрахована на шість ліцеїстів.

У будівлях та на території ліцею встановлені системи відеоспостереження й охорони, контролю та управління доступом.

Для ліцеїстів обладнано укриття для перебування під час повітряної тривоги.

Ліцеїсти забезпечені повним пансіоном із п'ятиразовим харчуванням.

Медичне обслуговування ліцеїстів здійснюється медико-санітарною частиною НАВС, а у разі необхідності – поліклінікою МВС та державною установою «Головний медичний центр Міністерства внутрішніх справ України».

На початок 2024/2025 навчального року в ліцеї навчалося 197 ліцеїстів: 100 ліцеїстів – I курсу та 97 – II курсу; на кінець навчального року – 189 ліцеїстів: 92 – I курсу та 97 випускників. Протягом року було відраховано 8 ліцеїстів I-го курсу за сімейними обставинами.

Освітній процес забезпечувало 14 вчителів, із них: вищої кваліфікаційної категорії – 8, першої кваліфікаційної категорії – 3, другої кваліфікаційної категорії – 1, спеціалісти – 2; звання старший вчитель мають – 7, 2 вчителі-методисти.

Виховну роботу забезпечували: класні керівники восьми навчальних груп; 2 офіцери-вихователі, педагог-організатор, керівники гуртків; психолого-педагогічний супровід здійснювали 2 психологи: психолог другої кваліфікаційної категорії та психолог вищої кваліфікаційної категорії, психолог-методист.

Пріоритети роботи ліцею за звітний рік:

Підвищення якості освітнього процесу шляхом впровадження сучасних технологій та інтерактивного навчання.

Поглиблення національно-патріотичного виховання через участь у всеукраїнських заходах, волонтерських ініціативах, зустрічах із військовими та ветеранами.

Формування мотивації до служби в секторі безпеки й оборони шляхом профорієнтаційної роботи та співпраці з підрозділами МВС і ЗСУ.

Психолого-соціальна підтримка ліцеїстів, зокрема з числа дітей пільгових категорій.

Оновлення матеріально-технічної бази для комфортного проживання, навчання та дозвілля.

Розширення виховної та позакласної роботи через гуртки, факультативи, секції та культурні заходи.

2. Управлінська діяльність

2.1. Реалізація Стратегії розвитку ліцею

Стратегія розвитку ліцею на 2024/2025-2028/2029 навчальні роки (схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол від 28.06.2024 № 8, погоджена Вченою радою Національної академії внутрішніх справ (протокол

від 30.07.2024 р. № 17) (далі – Стратегія), спрямована на виконання Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, Правил відбору та прийому на навчання до ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, Статуту НАВС, Положення про академічну доброчесність Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва, Положення про Київський ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ та інших організаційно-розпорядчих документів.

На підставі Стратегії був складений Річний план роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, (схвалений на засіданні педагогічної ради (протокол від 28.06.2024 № 80).

За допомогою внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювався моніторинг виконання Річного плану роботи.

Відкритість та прозорість реалізації Стратегії забезпечувалася шляхом інформування на інформаційних ресурсах ЛІЦЕЮ: сайт та соціальні мережі.

У 2024/2025 навчальному році були реалізовані такі стратегічні проєкти ліцею: «Професійне зростання педагога», «Якість навчання», «Обдарована дитина», «Ліцейські традиції та національно-патріотичне виховання», «Здоров'я».

2.2. Впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї має на меті створення єдиного механізму для підвищення ефективності освітнього процесу. Важливою складовою є не тільки моніторинг якості надання освітніх послуг, але й коригування процесу на основі отриманих результатів.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї продовжено роботу з упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), що ґрунтується на принципах прозорості, ефективності, педагогічного партнерства, самооцінювання та постійного вдосконалення освітнього процесу, зокрема:

1. Створено та оновлено нормативну базу ВСЗЯО:

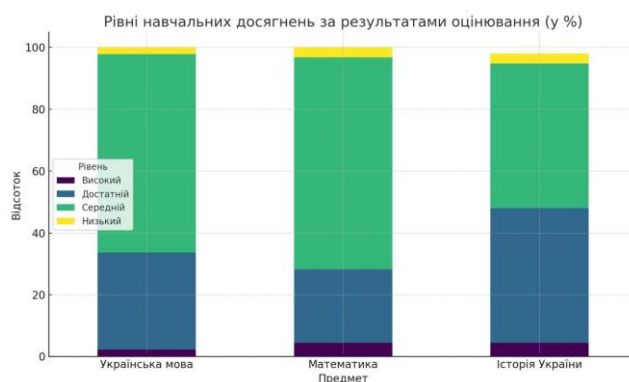
1.1. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею (затверджено рішенням педагогічної ради від 29.05.2024, протокол № 7).

1.2. Оновлено внутрішні процедури моніторингу якості освітньої діяльності.

1.3. Визначено відповідальних осіб за внутрішнє оцінювання якості освіти.

2. Організовано роботу за такими напрямками діяльності ВСЗЯО у 2024/2025 н.р.:

2.1. Моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів шляхом діагностичних контрольних робіт, тематичного оцінювання, результати НМТ);



2.2. Оцінювання якості викладання (через відвідування показових уроків та культурно-мистецьких заходів (всього – 14), проведення внутрішніх методичних аудитів, анкетування ліцеїстів).

2.3. Аналіз ефективності управлінських рішень, що впливають на освітній процес;

2.4. Моніторинг якості освітнього середовища (анкетування ліцеїстів, батьків, педагогів щодо емоційного клімату, безпеки, дотримання прав учасників освітнього процесу);

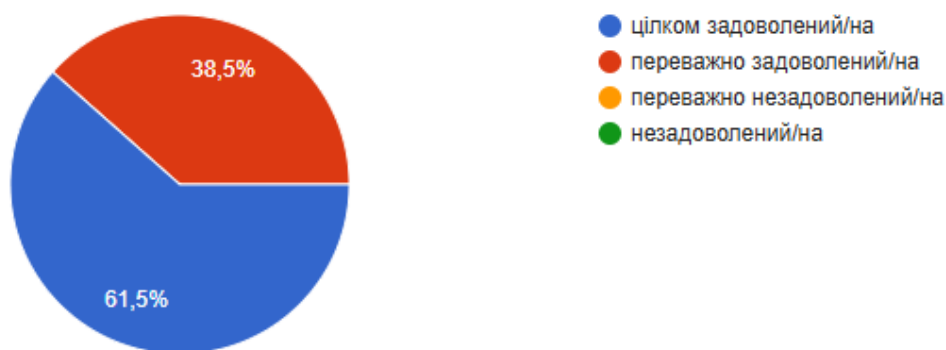
Чи задоволені батьки загалом організацією освітнього процесу в ліцеї?



Як ліцеїсти почуваються в ліцеї?



Чи задоволені педагоги умовами праці в ліцеї?



3. Проведено аналіз впровадження ВСЗЯО, за результатами якого встановлено, що:

3.1. Педагоги активніше використовують інноваційні методики навчання, цифрові ресурси, методи формувального оцінювання;

3.2. Відбулася позитивна динаміка в опитуваннях ліцеїстів і батьків:



– 98,7% батьків висловили довіру до педагогічного колективу та задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї;

– 100% батьків вважають справедливим оцінювання вчителями результатів навчальних досягнень ліцеїстів.

– 96,9 % ліцеїстів вважають, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування, а також за необхідності реагує на звернення.

3.3. Удосконалено внутрішню комунікацію та підвищено рівень обізнаності всіх учасників освітнього процесу щодо стандартів якості;

3.4. Запроваджено інструменти саморефлексії для педагогів (анонімні опитування, самоаналіз уроків, тренінги із запобігання професійному вигоранню).

4. Визначено перспективи на 2025/2026 навчальний рік, а саме:

4.1. Подальше вдосконалення процедур оцінювання якості викладання;

4.2. Залучення ліцейського самоврядування до процесу оцінювання освітнього середовища;

4.3. Подальше впровадження цифрових аналітичних інструментів для збору та обробки даних.

Результатом упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти стало формування в ліцеї високих освітніх стандартів, що орієнтовані на результат, відповідальність та партнерство всіх учасників освітнього процесу.

2.3. Виконання рішень педагогічної ради, внутрішніх наказів, нарад тощо

Діяльність педагогічної ради ліцею спрямована на організацію та координацію освітнього процесу, реалізацію стандартів освіти та впровадження сучасних підходів до навчання й виховання.

Засідання проводяться відповідно до затвердженого плану роботи на 2024/2025 навчальний рік.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічною радою ліцею проведено 9 засідань (6 – запланованих і 3 позачергових), на яких було розглянуто ключові питання щодо організації освітнього процесу, впровадження інноваційних методик, аналізу результатів навчання ліцеїстів та підвищення кваліфікації педагогічного складу:

1. Аналіз діяльності педагогічного колективу ліцею за 2023-2024 навчальний рік відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» та завдання на новий 2024/2025 навчальний рік з метою визначення шляхів розвитку ліцею на виконання Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання (протокол № 1 від 26 серпня 2024 року, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 26.08.2024 № 135),

2. Система педагогічних впливів для забезпечення психологічного комфорту в навчанні як умова ефективної соціалізації ліцеїста (протокол № 2 від 26.10.2024; наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 25.10.2024 № 211).

3. Про підсумки роботи ліцею за I семестр 2024/2025 н.р.(протокол № 3 від 20.12.2024; наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 20.12.2024 № 274).

4. Про стан дисципліни та законності в ліцеї (протокол № 4 від 03.02.2025, позачергове засідання, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 03.02.2025 № 28).

5. Про затвердження списку ліцеїстів Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва НАВС для поїздки на оздоровлення до Латвійської Республіки (м. Рига) та оздоровчий комплекс «Буковель» (позачергове засідання, протокол № 5 від 24.02.2025, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 26.02.2025 № 57).

6. Про творчий потенціал учителя (протокол № 6 від 21.03.2025, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 21.03.2025 № 80).

7. Про переведення ліцеїстів на дистанційну форму навчання (позачергове засідання, протокол № 7 від 07.04.2025, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 07.04.2025 № 93)

8. Про організоване завершення 2024/2025 н.р. (протокол № 8 від 28.05.2025, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 28.05.2025 № 145).

9. Про підсумки роботи ліцею за 2024/2025 н.р. та перспективи розвитку на 2025/2026 н.р. (протокол № 9 від 27.06.2025, наказ про введення в дію рішення педагогічної ради від 27.06.2025 №177)

Контроль за станом виконання рішень педагогічної ради здійснювався відповідно до затвердженого плану внутрішнього контролю, видано 322 накази з організації діяльності, 40 – з питань організації освітнього процесу, 10 – з адміністративно-господарських питань, 18 – з кадрових та виховних питань, а також накази інші накази, зокрема: про виїзд за межі підрозділу, про організацію харчування тощо.

Особлива увага приділялася:

- початку та завершенню навчального року;
- затвердженню календарно-тематичних планів роботи педагогів, графіків контрольних заходів;
- забезпеченню безпеки учасників освітнього процесу (інструктажі, тренування, евакуації);
- підготовці ліцеїстів до участі в заходах національно-патріотичного виховання, конкурсах, змаганнях, навчально-польових заняттях;
- дотриманню строків ведення документації та виконання освітніх програм.

Системність у прийнятті та виконанні рішень педагогічної ради та наказів директора сприяла ефективній організації освітнього процесу, дотриманню академічної доброчесності та забезпеченню якості освіти.

2.4. Робота з батьками ліцеїстів та учнівським самоврядуванням

Упродовж 2024/2025 навчального року робота з батьками ліцеїстів здійснювалася на засадах партнерства, відкритості, взаємоповаги та співучасті у виховному процесі, зокрема шляхом проведення:

1. Загальноліцейних батьківських зборів (серпень 2024, червень 2025), на яких обговорювалися питання організації освітнього процесу, адаптації першокласників тощо.

2. Індивідуальних зустрічей з керівництвом ліцею, класними керівниками та практичним психологом, зокрема з питань особистісного розвитку дитини, конфліктів у групі, професійного самовизначення;

3. Онлайн консультацій для батьків, що дозволяло оперативно реагувати на проблеми й запити в дистанційному форматі.

4. Інформування батьків про результати навчальних досягнень через електронний журнал («Єдина школа»), груп у месенджерах, на сайті ліцею, через соціальні мережі, що забезпечило постійний двосторонній зв'язок.

У 2024/2025 навчальному році учнівське самоврядування стало дієвим органом, що бере участь в управлінні освітнім середовищем. Було обрано новий склад Ліцейської Ради самоврядування (наказ по ліцею від 27.09.2024 № 183) з такою структурою: культурно-масове бюро; навчальний комітет; рада гуртожитку; редакційна колегія; спортивно-масове бюро.

До основних напрямів її діяльності належить:

1. Організація та проведення тематичних ранків, всього до різних визначних дат проведено – 35.

2. Проведення святкових, культурно-мистецьких і патріотичних заходів (всього – 16):

– культурно-мистецькі заходи:

«Забуті імена українського кінематографа» до Дня українського кіно;

Дня захисників і захисниць України;

«Україна на полотні» до Дня художника;

конкурс колядок до Дня святого Миколая;

до Міжнародного дня української мови;

«Діти України проти війни»;

до дня народження Т.Г. Шевченка

– святковий концерт до Дня працівників освіти;

— конкурс малюнків «Моя Україна – велика держава»;

– флешмоб «Я українець» до Дня Гідності та Свободи;

– мистецький проєкт «Натхнення, музика, любов...» до Дня Святого

Валентина;

— виховні заходи:

«Жінки в історії» до Міжнародного дня боротьби за права жінок та міжнародний мир;

до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії;

до Міжнародного дня сім'ї;

– науково-теоретична конференція наукового товариства «Ерудит» до Дня науки;

– флешмоб до Дня вишиванки;

– спортивно-інтелектуальна гра «Швидше, вище, сильніше...».

3. Участь у благодійних акціях та проєктах: «Напиши лист Герою», виготовлення ляльок-оберегів тощо.

4. Співпраця з керівництвом та педагогічною радою ліцею: ініціювання виховних заходів, внесення пропозицій щодо організації дозвілля, адаптаційного періоду для першокласників.

Проведено профорієнтаційні заходи:

– зустрічі з представниками органів сектору безпеки і оборони: ЗСУ, НПУ (ювенальна превенція, патрульна поліція), ДСНС (презентації роботи рятувальників, техніки, евакуаційні тренування), ДПСУ, НГУ;

– профорієнтаційні екскурсії та онлайн-презентації;

– проведення тижнів безпеки;

– класні години та тематичні заходи: «Професії, що захищають», «Шлях героя», «Моя країна – моя безпека» тощо.

– конкурси відеопроєктів «Один день з життя ліцеїста», «Моє літо – мій сюжет» тощо;

– співпраця з батьками потенційних кандидатів на зарахування до ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання.

– тематичні вікторини, дебати, зустрічі з ветеранами та героями.

- Підготовки макетів рекламної продукції, інформаційних буклетів, відео, запрошення до участі в Днях відкритих дверей;
- проведено три Дні відкритих дверей: один офлайн (більше 150 потенційних вступників) та два – онлайн.

Результатом системної роботи є зростання рівня довіри між керівництвом, педагогами, ліцеїстами та батьками; підвищення мотивації ліцеїстів до навчання і громадської активності; зміцнення спільної національно-патріотичної позиції всіх учасників освітнього процесу

3. Освітній процес

3.1. Виконання освітніх програм, навчальних планів

Освітній процес у ліцеї організовується за програмами, підручниками та навчальними посібниками, яким надано гриф МОН, з використанням науково-методичної літератури, дидактичних матеріалів, педагогічних технологій, що забезпечують отримання освіти відповідно до Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, Типової освітньої програми ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання.

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про Київський ліцей імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ, Освітньої програми Київського ліцею безпекового спрямування та національного виховання імені Ярослава Кондратьєва (укладеної відповідно до наказу МВС від 27.06.2024 № 449 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання» та наказу МВС від 01.07.2024 № 456 «Про затвердження Типової освітньої програми для ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання»), схваленої на засіданні педагогічної ради протокол № 8 від 28.06.2024), відповідно до Плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, керівництвом ліцею проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм 2024/2025 навчального року.

Згідно з річним планом роботи ліцею керівництвом систематично проводилась перевірка виконання навчальних планів та програм із використанням різних форм контролю, зокрема щодо:

- відповідності кількості годин, відведених на базових дисциплінах за навчальними програмами;
- відповідності навчального матеріалу календарному плануванню;
- послідовність вивчення навчального матеріалу й дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему;
- виконання вчителями вимог навчальних програм;
- оцінювання результатів навчальних досягнень ліцеїстів.

Результати контролю за виконанням освітніх програм обговорювалися на нарадах при директорові та при заступникові директора з навчально-методичної роботи, педагогічних та методичних радах ліцею.

Керівниками методичних об'єднань на засіданнях проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм та підсумки семестрового оцінювання ліцеїстів на засіданнях методичних об'єднань.

За результатами перевірки стану виконання навчальних планів і програм у 2024/2025 навчальному році встановлено, що станом на 30.05.2025 інваріантну та варіативну складові частини навчальних планів та навчальних програм з усіх навчальних предметів виконано.

Графік проведення контрольних робіт, тематичного оцінювання з предметів дотримано.

Відповідно до Річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік перевірено стан ведення електронних класних журналів та документи інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа» й установлено, що класні журнали вчителями та класними керівниками ведуться відповідно до вимог. На журнали накладено цифровий електронний підпис керівника та видруковано.

Для організації навчального процесу використані такі платформи, як: Google Workspace for Education, «Всеосвіта», «На Урок», Classtime, Moodle тощо.

Ліцеїсти та вчителі активно застосовують електронні щоденники та журнали («Єдина школа»), LearningApps, Kahoot, Wordwall Talken cloud, BBC learning English, Padlet, Prometheus, JustClass, Human, Rebus1.com.ua тощо.

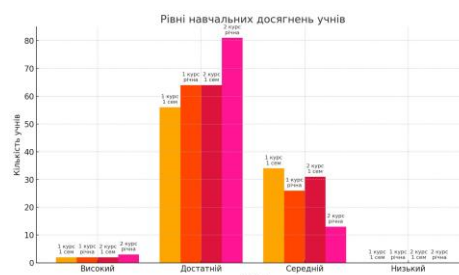
3.2. Досягнення ліцеїстів: моніторинг результатів навчальних досягнень, НМТ, участь у конкурсах та олімпіадах

За результатами навчальних досягнень за 2024/2025 н.р. випускниця Джунь Софія отримала свідоцтво з відзнакою та дві ліцеїстки – Похвальні листи за високі досягнення у навчанні: Кашпуренко Христина та Білоусова Мирослава.

Протягом жовтня 2024 року вчителі провели стартові зрізи, проаналізували результати та окреслили шляхи подолання освітніх втрат ліцеїстів.

З метою покращення успішності ліцеїстів вчителі систематично вживали заходів щодо вдосконалення методики проведення уроків, використовували ефективні методи та прийоми навчання, проводили індивідуальну роботу з ліцеїстами, які виявили початковий рівень знань, а також ретельно планували роботу з обдарованими дітьми.

Ліцеїсти, які мають за 2024/2025 навчальний рік такі результати за середнім балом



У ліцеї функціонує наукове товариство «Ерудит» – добровільне об'єднання ліцеїстів, які здатні до наукового пошуку, зацікавлені в підвищенні свого інтелектуального та культурного рівня, виявили бажання поглиблювати знання з окремих навчальних предметів та розвивати власні творчі здібності.

Товариство традиційно презентувало свою роботу на науково-теоретичній конференції, присвяченій Дню науки (01.05.2025). Цьогоріч захід отримав новий масштаб і зміст. Під назвою «Освітній простір безпеки і патріотизму: поєднання знань, цінностей і практичних навичок» конференція вперше об'єднала всі ліцеї безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання Міністерства внутрішніх справ України.

Учасники конференції – ліцеїсти, педагоги, науковці – представили 16 дослідницьких проєктів, що стосуються безпеки, права, історії, літератури, психології та громадянської свідомості.

Конференція стала прикладом того, як освітній простір може бути платформою для єднання, зростання та натхнення.

Протягом жовтня – квітня 2024/2025 навчального року ліцеїсти брали активну участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах різних рівнів та посіли призові місця в усіх трьох її етапах, а переможці міського етапу запрошені до фінального IV Всеукраїнського етапу.

У I етапі (ліцейному) взяли участь 110 ліцеїстів, з яких 43 взяли участь у II (районному) етапі, за результатами якого 13 стали переможцями й були запрошені до участі в III (міському) етапі.

З них 21 призове місце отримали ліцеїстів, у подальшому запрошені до участі у.

Переможцями II (районного) етапу стали:

Англійська мова:

I місце – ліцеїст Жухевич Роман, (вчитель Кулєшова А.Є.);

III місце – ліцеїстка Білоусова Мирослава (вчитель Кульчинський С.О.).

Українська мова та література:

II місце – ліцеїстка Білоусова Мирослава;

II місце – ліцеїстка Кукса Вероніка;

III місце – ліцеїстка Павленко Єлизавета (вчитель Чемерис К. А);

II місце – ліцеїстка Малосвітня Іванна;

II місце – ліцеїстка Джунь Софія; (вчитель Лепешко Л.Ю.);

Географія (вчитель Федоренко Л.С.):

II місце – ліцеїстка Білоусова Мирослава;

II місце – ліцеїст Дикий Арсен;

II місце – ліцеїстка Джунь Софія.

Біологія (вчитель Федоренко Л.С.):

III місце – ліцеїстка Зусько Іванна;

Історії (вчитель Зелінська Т.Б.):

III місце – ліцеїстка Скородумова Анастасія;

Правознавство (вчитель Скрилова Н.Л.):

II місце – ліцеїстка Кашпуренко Христина;

II місце – ліцеїстка Білоусова Мирослава;

III місце – ліцеїст Лаврушко Ілля;

III місце – ліцеїст Костюк Ярослав;

III місце – ліцеїстка Джунь Софія;

III місце – ліцеїстка Куля Софія.

Переможцями III етапу (міського) серед 580 закладів загальної середньої освіти м. Києва стали:

Українська мова та література (вчитель Лепешко Л.Ю.):

III місце – ліцеїстка Джунь Софія.

Англійська мова (вчитель Кулешова А.Є.):

I місце (I тур) – ліцеїст Жухевич Роман;

Правознавство (вчитель Скрилова Н.Л.):

II місце – ліцеїстка Кашпуренко Христина;

II місце – ліцеїстка Джунь Софія;

Переможцями II етапу (районий) Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (вчитель 1-го курсу Чемерис К.А.) стали:

III місце – ліцеїстка Білоусова Мирослава;

III місце – ліцеїст Лаврушко Ілля;

III місце – ліцеїстка Кашпуренко Христина.

Переможцями III етапу (міський) серед учнів закладів загальної середньої освіти м. Києва на Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (вчитель Чемерис К.А.) стали:

II місце – ліцеїстка Білоусова Мирослава;

III місце – ліцеїстка Кашпуренко Христина.

Ліцеїсти взяли участь у Всеукраїнському молодіжному конкурсі есе «Я маю право...», приуроченому до Дня юриста України (вчитель правознавства Скрилова Н.Л.):

–Кожушко Уляна – диплом фіналіста;

–Білоусова Мирослава – диплом фіналіста;

–Антонов Максим – диплом II ступеня;

Ліцеїсти взяли участь у конкурсі творів-есе з правової тематики «У мене є право» серед учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти України, ініційованого та проведеного у 2024 році Міністерством юстиції України, Академією ДПтС та посіли призові місця (вчитель правознавства Скрилова Н.Л.): ліцеїсти Школьна Вікторія, Вакарюк Артем, Білоусова Мирослава.

На Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» з нагоди відзначення Дня Соборності України, що проводив Інститут політико-правових та релігійних досліджень (вчитель правознавства Скрилова Н.Л.) ліцеїсти посіли призові місця:

I місце (диплом I ступеня) – ліцеїстка Крикун Софія;

I місце (диплом I ступеня) – ліцеїст Вакарюк Артем.

На Всеукраїнському краєзнавчому конкурсі «От де, люде, наша слава, слава України» стали призерами ліцеїстки Кожушко Уляна (вчитель історії Зелінська Т.Б.), та Скородумова Анастасія (вчитель української мови Лепешко Л.Ю.).

XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада від Освітнього проекту «На Урок»:

Англійська мова (вчитель Кульчинський С.О.):

диплом II ступеня – ліцеїсти Білоусова Мирослава;

диплом II ступеня – ліцеїст Магей Тимофій;

Історія України (вчитель Довгань Ю.В.):

Кравченко Надія, Бойко Кіра, Суртаєва Маша, Дикий Арсен, Покатов Гліб.

На Всеукраїнському відкритому інтерактивному конкурсі «МАН-Юніор Ерудит 2024/2025» (вчитель Довгань Ю.В.): отримали Дипломи I ступеня – ліцеїсти 1-го курсу: Жуков Денис, Лаврушко Ілля, Кашпуренко Христина, Кравченко Надія, Дикий Арсен;

Диплом II ступеня – ліцеїст Костюк Ярослав.

У фіналі IV Всеукраїнської олімпіади «Ісламський Схід: історія та сучасність» на історичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка Максим Антонов, ліцеїст 102-ї навчальної групи, представляв Київщину та посів III місце серед 50-ти учасників (вчитель Довгань Ю.В.)

25 квітня ліцеїсти гідно представили заклад на Всеукраїнському турнірі серед старшокласників з права, який відбувся в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (учитель Скрилова Н.Л.). У змаганнях взяли участь понад 200 учасників з усієї України, але саме наші ліцеїсти посіли всі призові місця:

I місце – ліцеїстки Кашпуренко Христина, Білоусова Мирослав;

II місце – ліцеїстка Скородумова Анастасія,

III місце – ліцеїсти Вакарюк Артем та Джунь Софія. Учитель правознавства Скрилова Н.Л. отримала подяку за вагомий внесок у підготовку учасників турніру.

У Всеукраїнському поетичному конкурсі «Білий голуб», що проводив Навчально-науковий інститут розвитку освіти Державного університету «Київський авіаційний інститут», ліцеїстка Ковтуненко Варвара посіла III місце, а вчителька Чемерис К. А. отримала подяку за підготовку переможця.

8 переможців інтелектуальної онлайн-вікторини «Гладіатори права», що проводив Дніпровський державний університет внутрішніх справ (вчитель Скрилова Н.Л.).

Ліцеїстки ліцею — серед найкращих і в III Всеукраїнському молодіжному конкурсі «Юридична освіта майбутнього», що відбувся до Дня Конституції України, де серед сотень учасників із різних куточків України

Кравченко Надія, Безрук Людмила вийшли до півфіналу, а Ніколайчук Олександра посіла 7 місце серед топ-25 найкращих робіт.

Національний мультипредметний тест

У 2025 році НМТ складала 97 ліцеїстів. Випускники пройшли оцінювання з трьох навчальних предметів: українська мова, математика, історія України та четвертого за вибором, зокрема:

- іноземна мова (англійська) – 40;
- біологія – 41;
- географія – 10;
- українська література – 6.

З метою якісної підготовки до НМАТ у ліцеї проведено ряд заходів:

– організовано роз'яснювальну роботу щодо особливостей проведення НМТ 2025;

– забезпечено реєстрацію всіх ліцеїстів на тестування (за місцем проживання);

– організовано в кінці I-го семестру та протягом тижня з 21.04. до 28.04.2025 повторно пробне НМТ. Ліцеїстам роз'яснено про роботу на онлайн-платформах (наприклад, ЗНО.юа, Prometheus, платформи МОН тощо).

Навчально-методична робота:

– до програми підготовки проведено додаткові заняття з основних навчальних предметів, під час яких використано завдання з минулих років та матеріали УЦОЯО;

– проведено щомісяця моніторинг результатів навчальних досягнень (тестування, контрольні роботи);

– організовано щоденні факультативи в позаурочний час, індивідуальні консультації для учнів з низьким рівнем навчальних досягнень;

– організовано консультації психолога щодо зниження рівня тривожності перед тестом.

Педагогічний колектив та керівництво координували всі етапи організації підготовки до НМТ, зосереджуючи увагу на якості знань, психологічній підтримці та індивідуальному підході до кожного ліцеїста.

3.3. Психолого-педагогічний супровід

Проблема, над якою працював відділ психолого-педагогічного забезпечення ліцею в 2024/2025 н.р.: «Розвиток резильєнтності в учасників освітнього процесу як необхідної складової у формуванні соціальної компетентності особистості шляхом використання методів арттерапії».

Одним із головних завдань ліцею – повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Робота практичного психолога була організована згідно з його планом роботи на 2024/2025 навчальний рік. і проводилась за такими напрямками:

- діагностика;
- профілактика;
- корекція;
- навчальна діяльність;

- консультування;
- просвіта;
- організаційно-методична функція;
- зв'язки з громадськістю.

Діагностика

1. У вересні-жовтні 2024 року було проведено дослідження процесу адаптації ліцеїстів I курсу до нових умов навчання в ліцеї за опитувальником «Адаптація» та сформовано аналітичну довідку, результати якої представлено на педагогічній раді ліцею (протокол № 2 від 25.10.2024).

Було організовано комплексну підтримку ліцеїстів I курсу, що охоплює емоційні, соціальні та навчальні аспекти адаптації. З метою розвитку соціальних навичок, зменшення відчуття ізоляції та створення умов для успішної інтеграції в колектив організовано тренінг «Ми – ліцеїсти!», під час якого виконувались ігри та вправи з розвитку комунікативних навичок, побудови довіри та співпраці, згуртування колективу («Ми з тобою схожі...», «День народження», «Асоціація», «Не хочу хвалитися, але я...», «Валіза», «Ураган» тощо)

Для стабілізації емоційного стану проводилися: групові заняття з емоційного інтелекту, навчання регулювання емоцій і зниження тривожності; групові вправи для подолання конфліктів і вивчення способів ефективного вирішення міжособистісних проблем.

Ліцеїстам, які мали особливі труднощі під час адаптації, надавалася індивідуальна підтримка у вигляді:

- індивідуальних консультацій (для тих, хто переживає сильний стрес, тривожність або мають емоційні труднощі;
- психологічної підтримки (під час кризових ситуацій для ліцеїстів, які мають невдачі в навчанні, конфлікти у групі чи вдома);
- роботи з мотивацією та самооцінкою (для ліцеїстів, яким потрібна допомога при подоланні почуття невпевненості або страху під час навчання).

Комплексна робота психологів під час адаптаційного процесу ліцеїстів сприяла зниженню рівня стресу, підвищенню мотивації до навчання та формуванню позитивного соціального клімату.

2. Протягом жовтня 2024 року визначалися рівні навчальної мотивації й шкільної підліткової тривожності ліцеїстів I і II курсів (тривожність, яка виникає в ліцеїстів безпосередньо під час уроків; особливості міжособистісних стосунків ліцеїстів у групі; вивчалися мотиваційна й міжособистісна сфера підлітків.



Результати досліджень рівнів тривожності ліцеїстів виявили, що 64% досліджуваних мають оптимальний (нормальний) рівень шкільної тривожності, підвищений рівень спостерігався у 27% респондентів, у 9% – високий. З ліцеїстами, у яких спостерігався підвищений і високий рівень шкільної тривожності, проводилася корекційна робота (індивідуально).

3. Відповідно до укладеного Меморандуму між Національною академією внутрішніх справ та ГО «Gen.Ukrainian» з ліцеїстами I курсу проведено діагностику травматичного стресу, викликаного війною. За результатами дослідження виявлено, що в 19% ліцеїстів спостерігалися ознаки посттравматичного стресового розладу, а в 10% - посттравматичний стресовий розлад. Цим ліцеїстам протягом року практичним психологом надавалася травмофокусована допомога з метою стабілізації та відновлення ресурсів, у травні-червні 2025 року проведено повторну діагностику. Зафіксовано покращення емоційного й психічного стану ліцеїстів; робота з ними запланована і на II курсі.

4. Протягом навчального року здійснювався психологічний супровід групи посиленого контролю. Створено індивідуальну картку психологічного супроводу ліцеїста ГПК та Щоденник спостережень, проводилися різні діагностики, зокрема:

- Анкета інтересів;
- Соціально-психологічні зв'язки підлітка;
- Діагностика сімейного мікроклімату;
- Опитувальник «Рівень вихованості»;
- Анкета «Моє ставлення до ліцею та до самого себе»;
- Методика «Визначення типу важковиховуваності»;
- Проективні методики (відповідно до особливостей поведінки).

Відповідно до результатів діагностик проводилась психолого-педагогічна превенція та корекція девіантної поведінки неповнолітніх.

5. У жовтні-листопаді 2024 року проведено діагностичне дослідження з метою виявлення проявів булінгу/цькування в ліцеї та виявлення випадків домашнього насильства за анкетною «Булінг серед ліцеїстів» та опитувальником для дослідження психотравмуючої події (автор: В. Г. Панок)

методика «Перелік життєвих подій». Допомога юнакам і дівчатам надавалася через індивідуальні та групові методи підтримки.

6. Діагностика профорієнтації ліцеїстів II курсу здійснювалася у жовтні 2024 року за методиками «ДДО. Клімова» та «Карта інтересів». Психологічна служба ліцею допомагає ліцеїстам не помилитися, зорієнтуватися у світі професій.

7. Також проводилися дослідження акцентуацій характеру і темпераменту з ліцеїстами I курсу за методикою Л. Шмішека, дослідження емоційно-вольової сфери особистості (методика САН), вивчення властивостей темпераменту (методика «EPQ» Г. Айзенка). З результатами діагностик ліцеїсти ознайомлені, їм надані відповідні рекомендації.

8. Проводилися індивідуальні діагностики (на запит):
 професійних інтересів і нахилів ліцеїстів;
 ціннісних орієнтирів сучасної молоді;
 психологічні дослідження з ліцеїстами з сімей учасників АТО, ЗСУ, ВПО;
 індивідуальні особливості пізнавальної та особистісної сфери;
 мотивація до навчання;
 вивчення характерологічних особистісних особливостей Матоліної.

Також проводилися індивідуальні діагностичні дослідження на запит батьків (дослідження емоційної сфери, самооцінки, професійних нахилів тощо). З результатами діагностики ліцеїсти та батьки ознайомлені, надані відповідні рекомендації.

Отже, психологічна служба ліцею забезпечила своєчасне та систематичне вивчення психофізичного розвитку ліцеїстів, мотивів їхньої поведінки та діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Консультування

Психологічна служба ліцею надає учасникам освітнього процесу консультаційні послуги. Протягом навчального року консультаційна робота проводилася у формі групових та індивідуальних консультацій для ліцеїстів, батьків і вчителів з проблемних питань, які в них виникали, за темами, які їх цікавили, а також консультування за результатами психодіагностик.

Для ліцеїстів проводяться індивідуальні бесіди та консультування, а саме: «Мої ресурси», «Коли тато в ЗСУ», «Правила позитивного мислення», «Як стати більш стійким до стресових ситуацій», «Розвивати резилієнс», «Злість, агресія та виживання», «Що робити, аби гнів не контролював нас?», «Долаємо стрес», «Що таке когнітивна втома», «Перешкоди та труднощі: як реагувати», «Ризики в житті та мережі», «Знайди своє покликання», «Як втілити мрію в життя», «Соціальні мережі: синдром втраченої вигоди»,

«Щастя – це жити!» тощо. Проводилися бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках та в позаурочний час.

З метою надання оперативної психологічної допомоги з актуальних питань щодо підтримки всіх учасників освітнього процесу надається консультативна психологічна допомога в телефонному режимі, що дозволяє забезпечити можливість батькам ліцеїстів отримати невідкладну фахову допомогу. Індивідуальні бесіди і консультування для батьків проводились на теми «Вплив війни на виховання характеру підлітка», «Роль батька-учасника ЗСУ у вихованні дитини», «Підлітковий селфхарм, або як давно вашу дитину дряпає кішка», «Вікові проблеми підлітків», «Формування моральних якостей особистості в умовах війни» і т. ін. Слід зазначити, що ведеться інформаційно-просвітницька робота про наявність гарячих ліній «Телефону довіри», куди може звернутися за консультаційною допомогою кожен учасник освітнього процесу.

Важливо враховувати, що проживання в умовах війни має негативний вплив на соціо-емоційне здоров'я педагогів, які працюють з ліцеїстами. Для підтримки педагогів психологічною службою проводяться підтримуючі бесіди, індивідуальні консультування. Проблематика звернень вчителів індивідуального та групового консультування на теперішньому етапі стосується емоційних труднощів, виснаження, панічних атак, депресивних станів, спустошення, тривожності за себе і за рідних, страхів, конфліктів рідних через політику, втрати у ліцеїстів розуміння цінності навчання та пошуку мотивації під час дистанційного навчання та в умовах війни.

Загалом практичними психологами надано 378 індивідуальних та 126 групових консультацій ліцеїстам, 92 індивідуальних та 26 групових бесід працівникам ліцею з них – 39 індивідуальних та 17 групових бесід ліцеїстам, які включено до ГПК. Наразі до групи посиленого контролю входять 7 осіб І (вже II) курсу.

Корекція та розвивальна робота

Психокорекція та розвивальна робота спрямована на подолання негативних явищ в закладі освіти, у сім'ї, в соціальному оточенні, у формуванні особистості та розвитку психічних процесів, здібностей. З цією метою проведено 37 корекційних занять для здобувачів освіти (інтерактивні, практичні та тренінгові заняття, ігри), де ліцеїсти вчаться розуміти свої індивідуальні особливості, оцінювати свій емоційний стан, приймати чужі почуття, знаходити підхід до оточуючих, дотримуватися комунікативних кордонів: «Що таке когнітивна втома», «Соціофобія: засоби подолання страху», «Самооцінка», «Ігри та вправи на зняття агресії», «Вчимося жити поруч», «10 навчальних навичок, на які вплинула війна», «Чому варто читати?», «12 прийомів арт-терапії для саморегуляції», «Ігри для зняття напруги», «Я маю право: 10 основ ментального благополуччя», «Підготовка до НМТ. Професійне самовизначення», практичне заняття «Стрес та методи його подолання», ігри «Скажи мені», «Сила запитань».

Також у травні до Міжнародного дня протидії булінгу проведено конкурс проєктів «Стоп: Булінг» з ліцеїстами I курсу.

Профілактика та просвіта

Актуальним напрямом роботи є профілактика негативних явищ в освітньому середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику, у тому числі попередження булінгу/цькування, конфліктів тощо

Проведено 39 просвітницько-профілактичних занять (тренінги, лекції, інтерактивні ігри, сеанси релаксації) з ліцеїстами 1-го та 2-го курсів та 2 тренінги з працівниками ліцею, зокрема:

- настільні ігри «Крок за кроком», «Фото-фішка» (формування навичок відповідального ставлення до власного здоров'я та майбутнього);
- едукативне заняття «Булінг та конфлікт: як розрізнити»;
- інтерактивне заняття «Навчання технікам саморегуляції»;
- кінотерапія «Життя на продаж» (торгівля людьми);
- відеолекторій «Права людини», фільм «Станція призначення - життя!»;
- заняття:
 - «Синя стрічка проти насильства»;
 - «Соцмережі без шкоди для себе»;
 - «Всі ми різні – всі ми рівні»;
 - «Не дай СНІДу шанс!»;
 - «ВІЛ/СНІД: передбачити, уникнути, не захворіти»;
- акції:
 - «Дерево толерантності»;
 - «Паркан відвертості»;
 - «Даруй ДОБРО!»;
- «Валентинка» (до Дня закоханих);
- тренінг «Що таке насильство і як йому протидіяти?»;
- лекції з використанням презентацій та відеоматеріалів «Електронні цигарки - мінімалізація шкоди здоров'ю чи маркетинговий хід?», «Чи безпечніші електронні цигарки за звичайне куріння?», «Культура спілкування в мережі інтернет»;
- інтерактивне заняття: «Тайм менеджмент»;
- інтерактивне заняття «Снюс. Як вберегтися»;
- тренінгове заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання. Відмінність конфлікту від булінгу»;
- сеанси релаксації;
- гра «Рожеві окуляри» (для підвищення рівня знань, уявлень та розуміння проблем, пов'язаних із торгівлею людьми);

Під час проведення вказаних заходів ліцеїсти вчилися аналізувати та коригувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг (цькування), яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку в складних життєвих ситуаціях.

Ліцей приєднався до заходів, організованих до Всесвітнього дня ментального здоров'я, зокрема ліцеїсти долучилися до заходів з популяризації Всеукраїнської програми «Ти як?» через проведення 9-11 жовтня практичним психологом для ліцеїстів едукативного заняття «Ментальне здоров'я і Я», яке було спрямоване на надання знань ліцеїстам про підтримку власного психічного здоров'я, сприяння почуттю безпеки та психоемоційного комфорту.

Важливою частиною роботи в умовах сьогодення є допомога внутрішньо переміщеним особам (далі – ВПО). Робота з ліцеїстами, які мають статус ВПО, спрямована на відновлення внутрішніх сил у здобувачів освіти, подолання страхів та тривоги. Практичним психологом проведено бесіди «Турбота про себе» для відновлення ресурсу, де робота спрямовувалася на полегшення психологічних станів (тривожність, депресивність, агресивність), досягнення відносного спокою та довіри до оточуючих, виявлення внутрішніх ресурсів, які є важливо необхідними для майбутнього життя.

Психопросвіта здійснюється і в онлайн режимі: для ліцеїстів, батьків, педагогів створено телеграм канал «Е-психолог», він є постійно діючим, де розміщено інформацію про безпеку життя («Правила безпеки в інтернеті», «Як зберегти ментальне здоров'я», «Правила безпечної поведінки під час війни», «Як впоратись з панікою, стресом, тривогою», «Куди звернутись за психологічною допомогою», «Поради щодо профілактики шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя»), рекомендації з актуальних проблем («Підлітковий вік – вік можливостей і ризиків», «Підліткам про стрес, емоції, стійкість ... і не тільки», «Як батькам підтримати дітей під час війни», «Попереджений – значить озброєний») та з актуальних тем підтримки психологічного здоров'я в умовах війни («Обійми – інвестиція у стосунки», «Як зберегти психологічне здоров'я під час війни», «Конфлікти – скандал чи потреба змін?») тощо.

Протягом навчального року було проведено 2 тренінги (у жовтні та лютому) для педагогів та працівників ліцею з профілактики емоційного вигорання:

- «Хвилі емоцій. Вплив емоцій на здоров'я»;
- «Конфлікти в освітньому середовищі».

Упродовж 2024/2025 навчального року було проведено 6 тематичних ранків на теми: «День толерантності», «День доброти», «Зупинимо булінг разом», «Що таке снюс?», «День безпечного інтернету», «День психолога».

Також психологи ліцею проводили психологічний супровід під час загальноліцейних заходів, екскурсій, в літньому таборі в м. Дрогобич, походів у музеї, відвідуванні концертів, складання клятви ліцеїста, повітряних тривог, прийому їжі, самопідготовки тощо.

Актуальні напрямки роботи психологічної служби на 2025/2026 навчальний рік:

1.Збереження й зміцнення психічного здоров'я, підвищення стійкості до переживання наслідків стресу, опрацювання неефективних реакцій на стрес, розвиток механізмів стресостійкості, опанування технік стабілізації емоційного стану.

2. Профілактика негативних явищ в освітньому середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику; здійснення профілактичних заходів щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками; сприяння створенню безпечного освітнього середовища.

3.Проведення психологічної просвітницької діяльності, надання інформації всім учасникам освітнього процесу щодо збереження їх соціального благополуччя й ментального здоров'я; психологічної компетентності, зокрема, навички спілкування з однолітками й дорослими; уміння розв'язувати чи уникати конфліктних ситуацій; долати шкідливі звички; протидіяти насильству тощо.

4. Психологічне забезпечення професійної діяльності вчителя, розвиток психологічної компетентності та професійної рефлексії педагогів, профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників.

5. Сприяння розвитку психологічної культури батьків.

4. Розвиток педагогічного колективу

4.1. Атестація педагогів

На початку навчального року в ліцеї наказом НАВС від 18.09.2024 №1261 затверджено склад атестаційної комісії та затверджено графік проведення атестації.

У 2024/2025 н.р. атестувалося 5 педагогічних працівників (чергова атестація – 4 особи; позачергова – 1), які за міжатестаційний період пройшли відповідне професійне навчання.

За результатами атестації:

– підтверджено раніше присвоєну вищу категорію та раніше присвоєне педагогічне звання старший вчитель та вчитель-методист – 3 педагоги;

– присвоєно першу категорію та присвоєно звання старший вчитель – 1 педагогу;

– присвоєно другу категорію практичному психологу ліцею.

Відмов у присвоєнні категорій/звань не було. Усі рішення ухвалено відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022.

4.2. Підвищення кваліфікації

Професійний розвиток педагогічного колективу ліцею у 2024/2025 навчальному році здійснювався через комплексну систему підвищення кваліфікації, спрямовану на вдосконалення педагогічних практик, розвиток компетенцій у сфері національної безпеки, правознавства, національно-патріотичного виховання, а також освоєння сучасних цифрових технологій.

Педагогічні працівники ліцею постійно підвищують свою кваліфікацію щодо використання ІКТ шляхом проходження курсів, тренінгів, вебінарів.

Керівництво ліцею та педагогічний склад успішно завершили навчання за програмою «Google Digital Tools for Education/ Цифрові інструменти Google для освіти», організоване Міністерством освіти і науки України за підтримки Google Україна, ліцей отримав спеціальний статус «Заклад освіти – учасник програми Google for Education» із відповідним присвоєним номером UA-DGTfE-08-22-00027.

Вчителі ліцею поширюють свій досвід через фаховий друк, мають сертифікати, які розміщені в Єдиній атестаційній системі – платформі для цифровізації атестаційного процесу.

У ліцеї працюють методичні об'єднання, які ініціюють проведення внутрішніх семінарів та методичних зустрічей, де педагоги діляться новими підходами до викладання, працюють над вдосконаленням навчальних програм та планів.

Зважаючи на специфіку ліцею, особлива увага приділялася підготовці педагогів в аспекті освіти безпекового спрямування.

Вчителі брали участь у тренінгах з безпеки в умовах сучасних викликів, зокрема проведення практичних занять з питань цивільного захисту, евакуації, надання першої медичної допомоги тощо. Також педагогічні працівники взяли участь в психологічних тренінгах та супервізіях, які були спрямовані на зниження стресових навантажень, покращення емоційного клімату в колективі, зокрема:

у семінарі-тренінгу «Психолого-педагогічні основи виховання здобувачів освіти в ліцях безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання МВС» для заступників з виховної роботи, старших вихователів, вихователів усіх ліцеїв;

у засіданні круглого столу «Профільна освіта в ліцях МВС: шлях до якості та ефективності» 12.02.2025 за участю представників МОН, ДОНС МВС та Швейцарсько-українського проєкту DECIDE, керівників ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання МВС: Захід став платформою для обміну думками, ідеями та ініціативами, завдяки яким буде визначено вектор обрання профілів у ліцях відповідно до положень постанови Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти», яка набирає чинності з 01 вересня 2027 року;

у тренінгу «Ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти: від внутрішнього моніторингу освітньої діяльності до дієвих управлінських рішень» для заступників директорів ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання 11.04.2025;

у тренінгу «Teacher Talk: простір відкритого діалогу» для вчителів іноземної мови ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання 23.04.2025 тощо.

5. Виховна та позакласна робота

5.1. Національно-патріотичне виховання

Виховання в ліцеї починається з адаптації, зокрема у період із 21 серпня по 31 серпня 2024 року було організовано для першокурсників Вступний курс ліцеїста, що проходив відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації та проведення вступного курсу ліцеїста в ліцях безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання, що надійшли листом ДОНС МВС від 09.08.2024 № 14611/48-2024).

Впродовж 2024/2025 року національно-патріотичне виховання ліцеїстів здійснювалося шляхом ознайомлення їх із традиціями українського народу, історією України, та через набуття ліцеїстами теоретичних знань та практичних навичок при вивченні предмету «Захист України»

У межах реалізації програм у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності ліцей взяв участь у заходах, ініційованих, організованих та проведених Департаментом освіти, науки та спорту МВС, зокрема:

- у творчій зустрічі із Тетяною Булат, завідувачкою відділення дозвілля відділу соціально-гуманітарної, виховної та профорієнтаційної роботи Кременчуцького льотного коледжу Харківського національного університету внутрішніх справ (17.10.2024);

- у перегляді ліцеїстами документального фільму «Потяг до життя» з подальшим його обговоренням з продюсеркою фільму Г. Храпко в кінотеатрі «Жовтень» (28.11.2024);

- у лекції з нагоди Дня вшанування захисників Донецького аеропорту Кирила Недрі, директора Дніпровського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Олександра Гостіщева Дніпровського державного університету внутрішніх справ, учасника оборони Донецького аеропорту, для учнів ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання МВС (20.01.2025);

- у конкурсі Різдвяних колядок за участі української співачки Тіни Кароль;

- у семінарі «Aspen teens: лідерство у сучасному світі» для ліцеїстів – випускників «Залізної зміни» (20.12.2024);

- у вшануванні пам'яті Героїв Крут ліцеїстами, участь у церемонії біля пам'ятного хреста Героям Крут на Аскольдовій могилі в м. Києві та зустрічі з Президентом України В. Зеленським (29.01.2025);

- у зустрічах з військовослужбовцями 12 бригади НГУ «Азов»:

- з військовослужбовцями на позивні «Хімік», «Брек», «Романтик» на тему: «Патріотизм у дії: сила духа та тіла» та практичні заняття з поводження зі зброєю;

- з військовослужбовцями на позивні «Культура» «Печкін», «Мінор» на тему: «Мистецтво та боротьба за Батьківщину: шлях від актора до воїна» та майстер-класи із тактичної медицини;

з військовослужбовцями на позивний «Авель» на тему: «Патріотизм у серці кожного».

Для презентації ліцею серед інших закладів освіти було забезпечено участь ліцеїстів у «Фестивалі карєри»(м. Київ, 22-25 травня 2025).

Упродовж травня червня 2025 року за ініціативи та підтримки Міністра внутрішніх справ України Ігоря Клименка створено хоровий колектив. Яскравим завершенням 2024/2025 навчального року стало проведення культурно-мистецького заходу «Фестиваль хорового мистецтва ліцеїв безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання «Заспіваймо пісню за Україну!» (м. Львів, 26 червня 2025 року), на якому вперше пролунав Гімн ліцеїстів МВС (автор слів і музики Тетяна Булат).

У ліцеї урочисто відзначаються державні свята та проводяться урочисті заходи з нагоди Дня знань, посвяти в ліцеїсти, Дня ліцею, Свята останнього дзвоника, випуску ліцеїстів тощо.

Упродовж навчального року значна увага приділялася формуванню в ліцеїстів національної свідомості, гідності та любові до України. Традиційно проводилися урочисті заходи до державних свят (День Соборності, День Конституції, День Героїв, День української писемності та мови, День Державного прапора, День Захисників і Захисниць України, День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років, День Соборності, Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту, День пам'яті Героїв Крут, День вшановування учасників бойових дій на території інших держав, Міжнародний день рідної мови, День Гідності та Свободи, День Збройних Сил України тощо).

З початку навчального року ліцеїстами під керівництвом вчителів, практичних психологів, бібліотекаря та керівництва ліцею було проведено:

35 тематичних ранків (присвячені Міжнародному дню грамотності; Дню Соборності України; Дню пам'яті кіборгів України; Міжнародному дню миру; Всесвітньому дню бібліотек; Міжнародному дню боротьби проти насилля; Дню українського козацтва; Дню захисників України; Дню пам'яті Героїв Крут; Дню безпечного інтернету; Дню Збройних Сил України; Дню вшанування учасників бойових дій на території інших держав; Дню Героїв Небесної Сотні; Всесвітньому Дню цивільної оборони; Дню пам'яті жертв голодомору та політичних репресій тощо), 17 виховних заходів

(присвячених: Міжнародному дню боротьби за права жінок і міжнародний мир); Дню народження Тараса Григоровича Шевченка; Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля»; Всеукраїнської акції «Свічка пам'яті»; Дню Гідності та Свободи, виставка малюнків «Моя Україна – велика держава», флешмоб «Я – українець»; Міжнародному дню протидії булінгу «Булінг та кібербулінг у закладах освіти»; Дню знань; Міжнародного дня рідної мови; посвяти в ліцеїсти; Дню працівників освіти; Міжліцейний захід «Єдина країна: краєзнавча лекція «Як тебе не любити, Києве мій»; патріотично-виховний захід до Дня захисників і захисниць України «Феномен українського козацтва» тощо), що були присвячені різним

важливим датам та святам; зустрічі з громадськими діячами (зустрічі із відомими медійними людьми – Тіною Кароль, Говардом Бафетом, Вікторією Малосвітною, Ахтемом Сеїтаблаєвим, олімпійськими чемпіонами, героями тощо).

Ліцеїсти активно долучалися до всеукраїнських патріотичних ініціатив: писали листи підтримки захисникам, створювали зворушливі відеоролики («Випуск 2025», «Один день з життя ліцеїста», «Моє літо – мій сюжет»). Щоранку о 9:00 вся ліцейна родина єдиною хвилиною мовчання вшановує пам'ять загиблих Героїв України.

5.2. Спортивна, мистецька, волонтерська діяльність

Протягом навчального року відповідно до наказу МВС представники ліцею взяли участь у 5-ти чемпіонатах серед ліцеїстів ліцеїв МВС: змагання з шахів, настільного тенісу, футзалу, волейболу та легкої атлетики.

На шаховому чемпіонаті ліцей мав лідерство як в командному, так і в особистому результаті; у чемпіонаті з настільного тенісу посіли III місце, з легкої атлетики – II місце, з волейболу – III місце. Абсолютну перемогу ліцей здобув у чемпіонаті з футзалу.

Команда ліцею також є призером II етапу Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч» – шкільної ліги з волейболу. Турнір проходив серед учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти Солом'янського району.

На віртуальному полі бою (Counter-Strike 2) команда ліцею продемонструвала блискучу гру та здобула впевнену перемогу в кібербою з представниками Івано-Франківського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання Міністерства внутрішніх справ України.

Ліцеїст Максим Сальніков гідно представив ліцей на відкритому чемпіонаті Києва з дзюдо серед юнаків й дівчат і отримав срібну нагороду у ваговій категорії до 90 кг.

Ліцеїстка Олександра Піпа здобула золоту медаль на Кубку світу з кікбоксингу WAKO.

За ініціативи Леоніда Тимченка, заступника Міністра внутрішніх справ України, у межах державної ініціативи «МВС Незламні», що спрямована на реабілітацію ветеранів МВС через адаптивне плавання, для ліцеїстів створено гурток з плавання. Щотижня з ними займається заслужений майстер спорту України, учасник Олімпійських ігор Сергій Фролов.

Активно діяли ініціативи волонтерського спрямування: листи підтримки; ліцеїсти та вчителі долучалися до акції «Твори добро», прикріплюючи на груди сердечка як символ доброти й людяності, відкритості до добрих вчинків і бажання поширювати позитив довкола себе; протягом грудня функціонувала на базі ліцею «Майстерня святого Миколая», де ліцеїсти, педагоги та гості виготовляли новорічні прикраси й тематичні вироби; відвідування поранених військовослужбовців та працівників МВС, які перебувають на реабілітації в Головному медичному клінічному центрі Міністерства внутрішніх справ України.

5.3. Участь здобувачів освіти у таборах, змаганнях, гуртках тощо

Ліцеїсти за період навчального року відвідали більше 30-ти екскурсій, зокрема унікальну виставку «Гривня. Більше, ніж гроші» в Українському домі; Державний політехнічний музей НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», Національний музей Чорнобиля, Національний музей медицини, Національний музей історії України в Другій світовій війні, Національний військово-історичний музей України, Музею «Становлення української нації», Музей МВС, Національний музей Голодомору-геноциду; здійснили захопливу освітню подорож до Водно-інформаційного центру, званого як Музей води тощо; відвідали цікавий розважальний захід у «Містечку Хансена», Національний художній музей України, Національну оперу України, де переглянули зворушливу виставу «Елегія воєнного часу» тощо.

У ліцеї протягом року працювали спортивні секції з дзюдо, волейболу, футболу, гуртки з кібербезпеки, фінансової грамотності, 3D-моделювання, вокалу, відеоблогінгу, домедичної підготовки, силовий спорт (тренажерна зала) школа майбутніх лідерів, розмовний клуб англійської мови,

Важливою складовою національно-патріотичного виховання ліцеїстів став літній польовий навчальний табір у м. Дрогобич Львівської області, що ще більше об'єднав першокурсників та педагогів. Ліцеїсти, крім оздоровлення та відпочинку, брали участь у заходах, спрямованих на розвиток лідерських навичок і командної роботи, формування патріотичних цінностей, фізичного розвитку та витривалості шляхом тренування, участі в спортивних іграх, змаганнях, походах тощо

5.4. Участь у міжнародних проєктах

Ліцей активно розширює міжнародну співпрацю та налагоджує партнерські зв'язки з іноземними організаціями, дипломатичними установами та фондами.

За сприяння Посольства України в Латвійській Республіці, Міністерством внутрішніх справ України була організована поїздка до Латвійської Республіки, у якій взяли участь 35 ліцеїстів. У серпні 2025 року двоє ліцеїстів – Дикий Арсен та Христина Кашпуренко відвідають Сполучені Штати Америки в межах проєкту «Лідерство, патріотизм, безпека: Україна-США» «L.P.S: Ukrain-U.S.A».

Протягом звітного періоду заклад освіти мав честь приймати низку міжнародних делегацій. Зокрема, ліцей відвідав Говард Баффет – відомий американський меценат, громадський діяч і благодійник. За підтримки фонду Говарда в проєкті «Залізна зміна», що спрямований на патріотичне виховання молоді, взяли участь 37 ліцеїстів.

Також ліцей зустрічав делегації з Франції, Швеції та Японії. Представники дипломатичних установ та міжнародних організацій ознайомилися з особливостями організації освітнього процесу, матеріально-технічною базою закладу освіти, поспілкувалися з ліцеїстами, а також знімали відеосюжети про ліцей для міжнародного телебачення. Під час

зустрічей було підкреслено важливість міжнародної підтримки у формуванні майбутніх фахівців безпекової сфери та зміцненні демократичних цінностей.

5.5. Дотримання правил внутрішнього розпорядку

Дотримання правил внутрішнього розпорядку в ліцеї регламентується наказом НАВС від 29.12.2023 № 1819 «Про Правила внутрішнього розпорядку Національної академії внутрішніх справ». У ліцеї організовано систему щоденного виховного контролю за дисципліною, зовнішнім виглядом, пунктуальністю та виконанням обов'язків ліцеїстами.

Правила, обов'язки та права ліцеїстів проживання в гуртожитку затверджені наказом НАВС від 12.06.2024 № 824 «Про затвердження Положення про пансіон (гуртожиток) Київського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва». У пансіоні організовано чергування, ведеться журнал контролю, проводяться регулярні інструктажі з безпеки життєдіяльності, дотримання техніки безпеки, пожежної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.

5.6. Протидія насильству та булінгу

Діяльність ліцею щодо організації роботи з протидії булінгу в освітньому середовищі ліцею ґрунтується на законах України:

- «Про повну загальну освіту»;
- «Про охорону дитинства»;
- «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- «Про освіту»;
- Конвенція про права дитини;
- Загальна декларація прав дитини;
- Положення про запобігання та протидію булінгу в закладах освіти,
- Наказ МОН «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування)

та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646;

- Наказ МОН «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поведінню з дітьми» від 25.12.2006 N 844;
- Наказ по ліцею від 19. 08.2024 №124. «Про організацію роботи в ліцеї щодо запобігання та протидії булінгу (мобінгу)»
- Положення щодо попередження та протидії булінгу (мобінгу), схвалене педагогічною радою Київського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва НАВС (уведено в дію рішенням педагогічної ради протокол від 27.05.2024 №7).

У жовтні 2024 року з метою виявлення проявів булінгу в ліцеї та виявлення випадків насильства практичним психологом проведено діагностичне дослідження серед ліцеїстів (охоплено 177 респондентів) за методикою «Булінг серед ліцеїстів».

Результати вказали на те, що ліцеїсти обізнані з тим, що таке насилля, булінг, кібербулінг, дискримінація, що означає безпечне використання інтернету, водночас спостерігається невпевненість у розпізнанні прихованих

форм психологічного насильства. Ліцеїсти отримують інформацію про булінг з різних джерел – від класного керівника, практичного психолога, з мережі інтернет, від батьків. 64% ліцеїстів вважають ліцейне середовище безпечним, 91% ліцеїстів знають, до кого звернутись у випадку, якщо їх принижуватимуть. Але сформована культура допомоги однокласникам потребує розвитку, оскільки не всі готові втручатися або захищати жертву. Керівництво ліцею, заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, вихователі, практичні психологи, класні керівники систематично проводять інформаційно-просвітницьку роботу щодо наявних форм булінгу, алгоритмів захисту, відповідальності за булінг.

У жовтні було проведено вивчення мікроклімату у колективі груп I та II курсів за допомогою соціометрії Дж. Морено. За результатами соціометричного дослідження проведено індивідуальні бесіди з класними керівниками, надано практичні рекомендації щодо покращення взаємин міжліцеїстами.

Психоедукація та профілактика

Упродовж навчального року в ліцеї проводилися заходи щодо профілактики проблем подолання насильства в освітньому середовищі, жорстокого поводження, запобігання булінгу серед підлітків для ліцеїстів I та II курсів:

№з/п	Захід	Строки проведення	Відповідальний
1	Інтерактивні заняття; години психолога	упродовж навчального року	психологи
2	Тренінг «STOP булінг: розпізнай, допоможи, зупини»	вересень-жовтень	психологи, класні керівники
3	Години психолога «Зупинимо булінг», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Кібербулінг! Який він?»	упродовж навчального року	психологи
4	Інтерактивна вправа «Я – ти – він – вона: як ми бачимо конфлікт»;	жовтень - грудень	психологи, класні керівники
5	Мозковий штурм «Що робити, якщо ти став свідком булінгу?»	жовтень	психологи
6	Заняття «Синя стрічка проти насильства»	січень	психологи, педагог-організатор
7	Едукаційне заняття «Ментальне здоров'я і Я»	березень	психологи
8	Заняття «Соцмережі без шкоди для себе»	протягом II семестру	керівник гуртка «Кібербезпека»
9	Тренінг «Що таке насильство і як йому протидіяти?»	серпень	психологи, педагог-

			організатор
10	Заняття «Всі ми різні – всі ми рівні»	протягом I семестру	психологи, вихователі
11	Перегляд презентації «Небезпека сексуального насильства»	листопад	психологи, педагог-організатор
12	Тренінгове заняття на тему: «Конфлікт. Шляхи подолання конфліктів»	квітень	психолог

Під час занять ліцеїсти вчилися аналізувати та коригувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку підлітку у складних життєвих ситуаціях.

Проведено акції:

- «Паркан відвертості» на тему «Насильство – це не ОК!»;
- «Дерево толерантності»;
- «Даруй ДОБРО!»

Тематичні інформаційні години:

- «Булінг і конфлікт: як відрізнити і правильно реагувати»;
- «Онлайн-безпека: кібербулінг у месенджерах і соцмережах»

Фільмотерапія:

перегляд і обговорення короткометражних фільмів про насильство «Булер», «Жовта валіза», «Камінь, ножиці, папір».

Тематичні ранки:

- «День толерантності»,
- «День доброти»,
- «Зупинимо булінг разом»

У травні 2025 року до Міжнародного дня протидії булінгу практичним психологом проведено конкурс проектів «Стоп. Булінг» з ліцеїстами I курсу.

В рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу були проведені тематичні заходи:

№з/п	Захід	Відповідальний
1	Едукаційне заняття «Булінг та конфлікт: як розрізнити»	психологи, класні керівники
2	Імітаційна психологічна гра «Як бути, якщо тебе принижують?»	психолог
3	Година відвертих думок «Етнос, гендер, колір шкіри... Ми рівні»	психологи, класні керівники
4	Інтерактивний тематичний ранок «Зупинимо булінг разом»	психолог, педагог-організатор
5	Перегляд презентації «Кібербулінг або агресія в інтернеті. Способи розпізнання і захист підлітка».	психолог, педагог-організатор

На заняттях ліцеїсти дізналися про правову відповідальність за булінг, а також вчилися безпечно користуватися соціальними мережами та протидіяти кібербулінгу.

Також проведено 147 індивідуальних та групових консультацій і бесід з ліцеїстами, які звернулися з питань психологічного дискомфорту, проблем з адаптацією або конфліктів у групі; надавались поради «Як допомогти підліткам упоратися з булінгом».

Надано рекомендації педагогам щодо роботи з окремими ліцеїстами (за запитом і з дотриманням конфіденційності).

Особлива увага приділялася роботі з батьками: індивідуальні телефонні розмови на тему: «Що має знати батько/мати про булінг?».

Протягом навчального року ліцеїстам надавалася допомога в формуванні навичок стресостійкості, саморегуляції та ефективної комунікації.

Співпраця з класними керівниками відбувалася шляхом надання методичних рекомендацій щодо ознак булінгу: як розпізнати і діяти та алгоритму дій класного керівника у випадку виявлення булінгу.

Результати роботи: ліцеїсти обізнані в темі «Форми та наслідки булінгу», почали частіше звертатися за психологічною допомогою; зменшилася кількість зафіксованих проявів агресії у колективах; підвищився рівень довіри до психолога та класного керівника як до дорослих, які можуть допомогти; також розроблено та розповсюджено пам'ятки для ліцеїстів і їх батьків.

Проте залишаються проблеми та потреби в тому, що незначна кількість ліцеїстів не ідентифікують психологічне насильство як булінг; мають недостатній рівень емоційної грамотності у деяких ліцеїстів; є потреба глибшого залучення батьків до профілактичної роботи.

5.7. Група посиленого контролю (ГПК)

ГПК створена в ліцеї з метою надання додаткової підтримки ліцеїстів, які мають труднощі в навчанні, поведінці або перебувають у складних життєвих обставинах і потребують додаткового педагогічного впливу, психологічної допомоги та контролю для покращення успішності, дисципліни та адаптації.

ГПК у ліцеї діє на підставі Положення про групу посиленого контролю, затвердженого рішенням педагогічної ради (протокол № 02 від 25.10.2025), інших нормативно-правових документів.

Посилений контроль ліцеїстів – це система просвітницьких, профілактичних, корекційних заходів, спрямована на підтримку ліцеїстів, які з різних причин потребують додаткової уваги педагогів, старших вихователів, вихователів, керівництва ліцею, практичного психолога, соціального педагога. Такий контроль упроваджується для покращення навчання, корекції поведінки та адаптації ліцеїстів в освітньому середовищі.

До ГПК протягом 2024/2025 н.р. було включено 7 ліцеїстів II курсу та 5 ліцеїстів I курсу, щодо яких педагогічною радою ліцею ухвалено рішення про

необхідність забезпечення своєчасної допомоги при труднощах в навчанні й поведінці; створення умов для соціалізації та успішної інтеграції в освітній процес; профілактики асоціальної, адиктивної, девіантної поведінки.

Організація та проведення профілактичної роботи із ліцеїстами ГПК здійснювалася спільними зусиллями керівництва ліцею, старших вихователів, вихователів, педагога-організатора, класних керівників, педагогів, практичних психологів, соціального педагога, медичного працівника та активу курсів та батьків.

Відповідно станом на 30 травня ліцеїстів II курсу було виключено з ГПК повністю, щодо ліцеїстів I курсу, то за рішенням педагогічної ради профілактична робота у 2025/2026 навчальному році продовжиться.

6. Партнерство і взаємодія

6.1 Співпраця з громадянами, закладами, органами, установами МВС, центральними органами виконавчої влади, діяльність яких спрямовується і координується МВС, НГУ, ЗСУ тощо

Налагоджена співпраця ліцею з Національною гвардією України, Державною службою України з надзвичайних ситуацій, Національною поліцією України, Київським центром первинної професійної підготовки «Академія поліції». Ліцей як структурний підрозділ Національної академії внутрішніх справ активно розвиває партнерські відносини з низкою ключових установ і організацій, підкріплюючи співпрацю укладеними меморандумами.

Взаємодія з Національним музеєм історії України у Другій світовій війні та Київським ліцеєм безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Ярослава Кондратьєва Національної академії внутрішніх справ спрямована на використання й поширення інформації про матеріальні та культурні цінності, залучення ліцеїстів до надбань національної й світової культурної спадщини, створення умов для забезпечення розвитку творчості людини, збирання, збереження та задоволення освітніх і культурних потреб дітей.

Підписаний меморандум між Національною академією внутрішніх справ і Міжнародним благодійним фондом «Фонд Національного добробуту Криму», що передбачає спільну реалізацію ініціатив у сферах освіти, виховання молоді та підтримки національної ідентичності в умовах війни. Фонд Національного добробуту Криму в межах підписаного Меморандуму вручив Київському ліцею імені Ярослава Кондратьєва цінні подарунки, які сприятимуть покращенню побутових умов й освітнього процесу в закладі освіти.

На базі ліцею був підписаний меморандум про співпрацю між МВС та Укрзалізницею в межах соціального проєкту «Залізна зміна». Проєкт реалізується за підтримки Фонду Говарда Баффета, який особисто взяв участь у підписанні Меморандуму. «Залізна зміна» спрямована на

патріотичне виховання молоді через освітньо-пізнавальні подорожі містами України.

Підписано Меморандум про співпрацю між НАВС та громадською організацією «Асоціація ветеранів МВС України», що заклало підґрунтя для подальшого осучаснення музейних фондів, проведення відповідних наукових, освітніх та культурно-просвітницьких заходів і виставок, збереження історичного надбання та пам'яті про формування й розвиток системи МВС.

Завдяки зазначеним партнерствам НАВС вдалося реалізувати комплексні заходи, що посилюють освітню, соціальну й патріотичну підготовку ліцеїстів, водночас зміцнюючи імідж Академії та Київського ліцею імені Ярослава Кондратьєва як надійного та відповідального соціального партнера.

Щотижнево ліцеїсти мали зустрічі з представниками Хорунжої служби 12-ї бригади спеціального призначення «Азов» НГУ, під час яких обговорюються питання військової підготовки, лідерства, мотивації та бойового досвіду. Представники громадської організації «Види БПЛА. Керування» проводять практичні заняття з демонстрацією сучасних безпілотних літальних апаратів, навчають принципам керування та застосування дронів у бойових і розвідувальних умовах. Також відбуваються змістовні заняття з фахівцями ГО «Центр підготовки громадського населення до супротиву», де ліцеїсти здобувають знання й навички з основ тактичної медицини, поводження зі зброєю, мінної безпеки та елементів виживання в умовах загрози.

6.2. Благодійники

Ліцей співпрацює з благодійними організаціями, громадськими фондами та волонтерами, які підтримують освітні та патріотичні ініціативи.

Міжнародним благодійним фондом «Фонд Національного добробуту Криму» під час зустрічі вручив цінні подарунки: два холодильники, три мікрохвильові печі, чотири електросушарки для рук і сім дитячих рюкзаків.

6.3. Інформаційна відкритість: сайт, соціальні мережі

Ліцей активно розвиває присутність у публічному просторі:

- регулярно оновлюється офіційний сайт ліцею;
- активно ведуться сторінки у Instagram та Facebook, де кількість підписників перевищує 500 у кожній і які є майданчиками для висвітлення досягнень ліцеїстів, фотозвітів, відео з виховних заходів, спортивних перемог, поїздок і зустрічей;
- цьогоріч почала функціонувати соцмережа TikTok, де за місяць функціонування налічує 867 підписників та 7456 уподобань в цілому.

Загалом у соцмережах висвітлено 142 заходи національно-патріотичного характеру, 17 спортивних, 11 відеозвітів, 10 – психологічних заходів та 3 заходи, спрямовані на протидію насильству/булінгу, 7 – табірному збору та 1 відео; 39 заходів із співпрацею: 11 – з Азов НГУ, 15 – з МВС, 4 – з

підрозділами кінологічної служби Національної поліції України, з іншими ліцеями – 9.

Інформація про діяльність ліцею публікується також на офіційному сайті Національної академії внутрішніх справ.

7. Фінансово-господарська діяльність

7.1. Поліпшення матеріально-технічної бази

Зовнішня територія:

– встановлено дизельний електрогенератор потужністю 200 кВт, який забезпечує електроенергією всі потреби ліцею для його автономного функціонування в разі планових та екстрених відключень. У свою чергу необхідно зауважити, що ключовими споживачами є прилади для приготування їжі (електроплити, пароконвектомат, котел для кип'ятіння води, тощо), без налагодженого, безперервного та повноцінного харчування, функціонування ліцею неможливе. Генератор забезпечує функціонування системи опалення, системи оповіщення, підвищення тиску системи водопостачання, та забезпечує належні умови перебування в укритті (освітлення, тепло, вентиляція).

– плац та прилеглі частини викладено бруківкою;

– виготовлено та встановлено 10 флагштоків для прапорів.

Навчальний корпус:

– утеплено та пофарбовано фасад (утеплення здійснено за сучасними технологіями з використанням у якості утеплювача мінеральну вату завтовшки 150 мм, яке значно покращило показники енергоефективності будівлі, заощадило кошти на утримання будівлі взимку й зберігає прохолоду влітку, тож створює якнайкращі умови для навчання ліцеїстів);

– встановлено металопластикові вікна та двері;

– здійснено капітальний ремонт туалету для людей з інвалідністю, встановлено всі необхідні перила, розширено дверний проріз згідно з вимогами ДСТУ.

– облаштовано клас безпеки для навчання ліцеїстів в межах навчальної програми та проведення факультативних занять з вивчення управління дронами, зразків озброєння, що використовуються в ЗСУ, мінної та радіаційної небезпеки тощо.

– встановлено нові інформаційні та навчальні стенди;

– замінено 100 навчальних парт та 200 стільців, виготовлених з ламінованої фанери, що забезпечить довгий термін експлуатації виробів, покращує естетичну складову;

– оновлено устаткування кабінету хімії: змонтовано витяжну шафу для проведення наочних лабораторних експериментів (для реагентів з підвищеним класом небезпеки), встановлено учнівські парти для кабінету хімії (на кожній парті ліцеїста забезпечено водопостачання та водовідведення для роботи з реагентами).

Пансіон (гуртожиток):

- відремонтовано відкоси та пофарбовано фасад у частині сходових клітин;

- оброблено декоративним камінцевим покриттям цоколь будівлі, пофарбовано всі коридори, місця загального користування та житлові кімнати.

- замінено 10 диванів у місцях відпочинку, на 2 та 3 поверхах замінено штори та тюлі, у житлових кімнатах 2 поверху облаштовано килимові покриття.

Укриття:

- здійснено капітальний ремонт додаткового приміщення з метою облаштування спальних місць для всього перемінного складу ліцею, здійснено протигрибкову обробку, всі приміщення пофарбовано та побілено, замінено світильники;

- облаштовано доступ до мережі Інтернет;

- облаштовано систему припливно-витяжної вентиляції;

- забезпечено можливість резервного освітлення, обігріву та вентиляції приміщень від електрогенератора;

Здійснені закупівлі та перспективні плани розвитку матеріально-технічної бази:

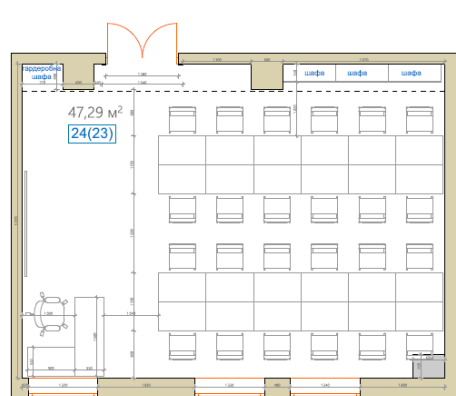
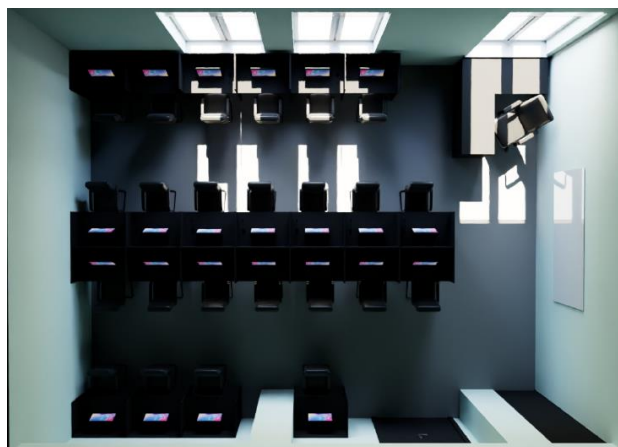
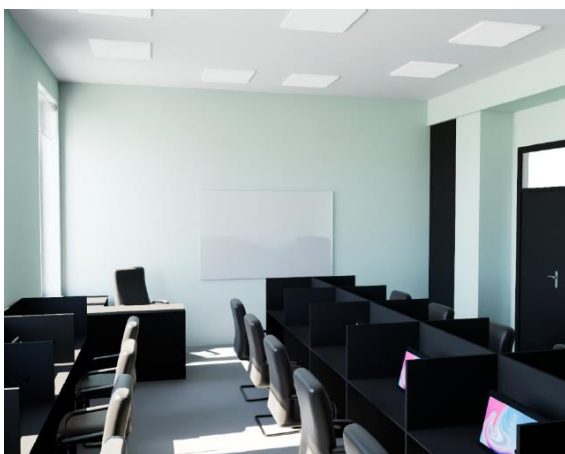
- закуплено нові спортивні тренажери та резинове підлогове покриття для облаштування сучасної тренажерної зали з метою розвитку фізичних здібностей, підтримання спортивної культури та мотивації ліцеїстів;

- закуплено сучасне комп'ютерне обладнання та нові меблі для облаштування лінгафонного кабінету, що сприятиме поглибленому вивченню іноземних мов, індивідуального підходу до навчання ліцеїстів з урахуванням базового рівня підготовки на момент зарахування на навчання до ліцею;

- закуплено 200 планшетів для індивідуального використання ліцеїстами, з метою розвитку діджиталізації та забезпечення належних умов навчання незалежно від рівня матеріальних статків сімей ліцеїстів;

- заплановано реконструкцію футбольного поля зі штучним покриттям та облаштування спортивного майданчику з тренажерами на відкритому повітрі.

Оскільки ліцей є структурним підрозділом, фінансування здійснюється НАВС.



8. Висновки та завдання на наступний рік

8.1. Підсумок досягнень і проблем

У 2024/2025 навчальному році проведено системну роботу щодо підвищення якості освіти, що сприяло поглибленню знань ліцеїстів у сфері безпеки, права та національно-патріотичного виховання.

Впровадження сучасних цифрових технологій в освітній процес позитивно вплинуло на мотивацію ліцеїстів.

Забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища залишилося одним із пріоритетів, що сприяло покращенню умов проживання, навчання та фізичної підготовки ліцеїстів.

Професійний розвиток педагогічного колективу, а також співпраця з практичними фахівцями стали запорукою підвищення якості викладання предметів.

Активне впровадження національно-патріотичних заходів і соціальних проєктів сприяло формуванню в ліцеїстів громадянської відповідальності, патріотизму і готовності до служіння державі.

8.2. Пріоритетні напрями роботи на 2025/2026 навчальний рік

Зміцнення системи національно-патріотичного виховання

Реалізація комплексної програми національно-патріотичного, військово-патріотичного та морально-етичного виховання;

Співпраця з ветеранами, учасниками бойових дій, органами сектору безпеки і оборони;

Участь у всеукраїнських та місцевих заходах патріотичного спрямування.

Підвищення якості освітнього процесу

Впровадження інноваційних освітніх технологій, цифрових ресурсів, онлайн-платформ;

Забезпечення профільного навчання (правознавство, фізична культура);

Підготовка здобувачів освіти до НМТ;

Участь у конкурсах, олімпіадах, турнірах правового та гуманітарного спрямування.

Розвиток спеціалізованої освіти безпекового спрямування

Формування в ліцеїстів ключових компетентностей, необхідних для забезпечення особистої та суспільної безпеки в надзвичайних ситуаціях;

Поглиблення знань щодо інформаційної безпеки, медіаграмотності;

Розвиток наукового мислення, лідерських якостей, навичок ефективної комунікації.

Зміцнення фізичної підготовки

Проведення занять з тактичної, стройової, вогневої та фізичної підготовки;

Організація військово-спортивних ігор, змагань, літнього навчального табору;

Співпраця з відділом фізичної підготовки Національної академії внутрішніх справ.

Розвиток ліцейського самоврядування та лідерських якостей здобувачів освіти

Активізація діяльності ліцейського самоврядування;

Підтримка ініціатив у ліцеїстів, участь у соціальних і волонтерських проєктах;

Виховання свідомих, відповідальних громадян та майбутніх лідерів нації.

Забезпечення психологічної підтримки та безпечного освітнього середовища

Проведення тренінгів з розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості;

Реалізація програм антибулінгового спрямування;

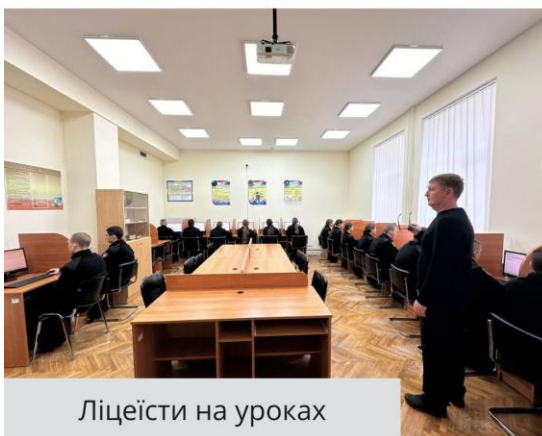
Співпраця з психологами, соціальними педагогами, фахівцями НАВС.

Удосконалення матеріально-технічної бази ліцею

Оснащення кабінетів сучасним обладнанням (VR-тренажери, мультимедійна техніка);

Покращення умов проживання в пансіоні (гуртожитку).

9. Додатки

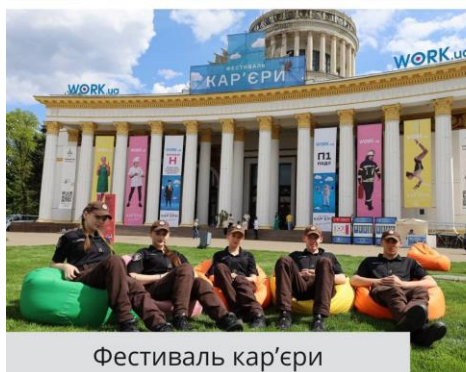


Ліцеїсти на уроках



Заступник міністра МВС Леонід Тимченко та олімпієць Сергій Фролов





Фестиваль кар'єри

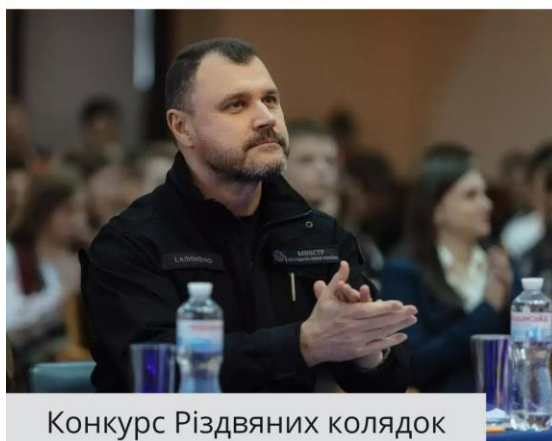


Відвідування спортзалу НАВС





Табірний збір 2025



Конкурс Різдвяних колядок





День вишиванки 2025



Випуск 2025

